

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гусиноозерска
671160, Республика Бурятия, Селенгинский район, г. Гусиноозерск, 6-й микрорайон,
д. №4.

Тел/факс 8(30145) 44-4-99

ОГРН 1020300817646, ИНН/КПП 0318008964/031801001, БИК 048142001

ПРИНЯТО:

Совещанием педколлектива
МБОУ СОШ № 5 г. Гусиноозерска
«24» _____ марта _____ 2020 года
(протокол № _4_)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ СОШ № 5 г. Гусиноозерска:
А.И.Гапоненко
приказ № 81/1 от «24» марта 2020 года



О Т Ч Е Т

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 г. Гусиноозерска

Основание для проведения самообследования:

решение совещания педколлектива МБОУ СОШ № 5 г. Гусиноозерска
от «24» _____ февраля _____ 2020 года (протокол № _3_)

Приказ директора школы от «24» _____ февраля _____ 2020 года № _46/1 _____

2020 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гусиноозерска
671160, Республика Бурятия, Селенгинский район, г. Гусиноозерск, 6-й микрорайон, д.
№4.

Тел/факс 8(30145) 44-4-99

ОГРН 1020300817646, ИНН/КПП 0318008964/031801001, БИК 048142001

« 24 » февраля 2020 года
г. Гусиноозерск

ПРИКАЗ

№ 46/1

О проведении самообследования

МБОУ СОШ № 5 г. Гусиноозерска за период 2018 – 2019 учебного года

В соответствии с:

1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
3. Решением педагогического совета школы от « 24 » февраля 2020 года (протокол № 3)

ПРИКАЗЫВАЮ:

Провести в период с «24» февраля 2020 г. по «24» марта 2020 г. самообследование образовательного учреждения.

Самообследование провести по образовательному учреждению в целом и по каждому направлению дисциплин.

Для организации и руководства самообследованием утверждаю состав комиссий по образовательному учреждению и по каждому обследуемому направлению дисциплин (приложение № 1).

Руководителям методических объединений обеспечить организационное и методическое руководство в комиссиях по направлениям.

Комиссиям представить справки о результатах самообследования до «24» марта 2020 г.

Комиссии образовательного учреждения представить результаты самообследования на обсуждение педагогического совета.

Директор МБОУ СОШ № 5 г. Гусиноозерска:

А.И. Гапоненко



Состав комиссий

по самообследованию образовательного учреждения:

1. Гапоненко А.И.- директор МБОУ СОШ № 5 г. Гусиноозерска – направления:
 - организационно-правовое обеспечение образовательного процесса;
 - качественный и количественный состав руководящих и педагогических кадров;
 - материально-технические и медико-социальные условия
2. Гусякова И.А.- зам. директора по УВР – направления:
 - организация образовательного процесса;
 - качественный и количественный состав руководящих и педагогических кадров;
 - результаты итоговой аттестация выпускников школы
3. Павлова Т.А.- зам. директора по УВР – направления:
 - организация образовательного процесса;
 - реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения
4. Лубсанова М.Р.- зам. директора по ВР - направления:
 - содержание и методы воспитания в образовательном учреждении;

Состав комиссии по самообследованию учебного, учебно-методического сопровождения реализации программ математического цикла:

1. Мамбекова И.В.- учитель математики; 2.
2. Малханова И.Ц.- учитель начальных классов;
3. Гонтова Т.Т.- учитель начальных классов;
4. Бадмацзыренова Э.В.- учитель начальных классов;
5. Гусева Е.К. - учитель начальных классов;

Состав комиссии по самообследованию учебного, учебно-методического сопровождения реализации программ естественнонаучного цикла:

1. Пархоменко В.И.- учитель химии и биологии;
2. Хлебникова А.Г.- учитель физики;
3. Прохорова О.И.- учитель начальных классов;
4. Бадмацзыренова Э.В.- учитель начальных классов;

Состав комиссии по самообследованию учебного, учебно-методического сопровождения реализации программ гуманитарного цикла:

1. Григорьева Л.И.- учитель русского языка и литературы;
2. Коваленко Е.А.- учитель русского языка и литературы;
3. Астраханцева Е.С.- учитель русского языка и литературы;
4. Яндакова Т.Ш.- учитель английского языка;
6. Лубсанова М.Р.- учитель истории и обществознания;
7. Сибгатуллина И.В.- учитель начальных классов;

Состав комиссии по самообследованию учебного, учебно-методического сопровождения реализации программ эстетического цикла:

1. Копылова О.А.- учитель музыки;
2. Цыбикжапова Т.И.- учитель технологии и обслуживающего труда;

Директор МБОУ СОШ № 5 г. Гусиноозерска: _____ А.И. Гапоненко



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гусинозерска
671160, Республика Бурятия, Селенгинский район, г. Гусиноозерск, 6-й микрорайон, д.
№4.

Тел/факс 8(30145) 44-4-99

ОГРН 1020300817646, ИНН/КПП 0318008964/031801001, БИК 048142001

«24» марта 2020 года
г. Гусиноозерск

ПРИКАЗ

№ 81/1

**«Об утверждении итогов самообследования
МБОУ СОШ № 5 г. Гусинозерска за период 2018 – 2019 учебного года»**

В соответствии с:

1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
3. Решением педагогического совета школы от «_24_» __марта__ 2020 года (протокол № __4__)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоги и результаты самообследования образовательного учреждения, проведенного в период с «24» февраля 2020 г. по «24 » марта 2020 года.
(решение педагогического совета школы от «24» марта 2020 года (протокол № 4)

Директор МБОУ СОШ № 5 г. Гусинозерска:

А.И. Гапоненко



**Показатели деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5 г. Гусиноозерска,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
2018 – 2019 учебный год**

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение |
|-----------|---|-------------------|---------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 753 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 341 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 272 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 55 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 43,42 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,97 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,36 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 54,34 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 3,2 (33,3) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 11,5 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |

| | | | |
|--------|---|-----------|------|
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 3,8 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 76,6 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 42,3 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 36,5 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 28,2 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 11,4 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических | человек/% | |

| | | | |
|-----------|--|-----------|----|
| | работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | |

**Самообследование
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5 г. Гусиноозерска.**

| Общие сведения об учреждении | |
|---|--|
| Наличие образовательной программы, тема | Образовательная программа «От идеи до практики» ООП НОО ООП ООО |
| Наличие программы развития, тема | ППР «От идеи до реальности» |
| Наличие бизнес-плана | --- |
| Количество учащихся (на 01.09.2015 года) | 753 |
| Количество класс комплектов | 25 |
| Средняя наполняемость классов | 26.72 |
| Общая численность персонала, в т.ч.: | 54 |
| Численность АУП | 3 |
| Численность педагогического персонала | 35 |
| Численность УВП | 1 |
| Численность МОП | 15 |
| Количество педагогов (учителей) по квалификационным категориям (на 01.09.2015 года) | Высшая кв. категория - 5 I кв. категория – 12 Соответствие – 2 Некатегорийные - 20 |
| Средний возраст педагогических работников | 44,1 |
| Достижения школы (ФЭП, ФИП, победитель конкурсов) | - Республиканская Экспериментальная Площадка в рамках инновационного проекта «МОС Селенгинского района как средство управления профильным обучением».2004 год. - Диплом 2 степени районного конкурса «Школа года-2006». - Республиканская Экспериментальная Площадка по введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.2010 год. - Диплом 3 степени районного конкурса «Школа года-2010». - Диплом 3 степени республиканского конкурса «Стартапы введения ФГОС»,2014 год. |

Паспорт образовательного учреждения

| | |
|--|---|
| Название учреждения по Уставу | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гусиноозерска (МБОУ СОШ № 5 г. Гусиноозерска) |
| Тип и вид учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| Организационно–правовая форма | Бюджетное учреждение |
| Учредители | Администрация МО «Селенгинский район» |
| Год основания | 1983 |
| Юридический адрес (с индексом) | 671160, Республика Бурятия, Селенгинский район, г. Гусиноозерск, 6 микрорайон, дом 4 |
| Телефон (с кодом города) | 8(30-145) 44-4-99; 8(30-145) 44-0-59 |
| Факс (с кодом города) | |
| E-mail | school5@selruo.ru |
| Адрес сайта в Интернете | www.school5.selruo.ru |
| Должность руководителя | Директор школы |
| Ф.И.О. руководителя | Гапоненко Алексей Иванович |
| Банковские реквизиты ИНН КПП | 0318008964 031801001 |
| Свидетельство о государственной регистрации предприятия (№, дата выдачи, кем выдано) | № 385 от 21.01.1999 Селенгинская районная администрация |

Ресурсная база учреждения

| | |
|---|--|
| Тип здания | Панельное типовое здание |
| Состояние помещения (год постройки, год капитального ремонта) | 1983 |
| Библиотечный фонд (тыс. томов) | Общий фонд – 7069 экз. Учебный фонд – 3908 экз. Книги – 2690 экз. Справочная литература – 315 экз. Методические пособия – 156 экз. |
| Спортивный и актовый залы (общая площадь) | 623,9 кв. м |
| Пришкольная территория (общая площадь) | 16366 кв. м |
| Спортивная площадка (общая площадь) | 4800 кв. м |

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. **1.1. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.**

Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утвержденной номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся и работников ОУ.

Наличие локальных актов, регулирующих:

- образовательный процесс,
- взаимоотношения участников образовательного процесса,
- деятельность органов самоуправления, творческих общественных и ученических объединений,
- самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность:
 - * Штатное расписание;
 - : * Устав МБОУ СОШ № 5 г. Гусиноозерска;
 - * Программа развития образовательного учреждения;
 - * Образовательная программа;
 - * Должностные инструкции работников;
 - * Коллективный договор;
 - * Приказы, распоряжения;
 - * Трудовые договора;
 - * Договоры о материальной ответственности;
 - * Инструкции по охране труда, пожарной безопасности;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Положение о рабочей программе педагога;
 - Положение об Управляющем совете школы;
 - Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ СОШ № 5 г. Гусиноозерска;
 - Положение об оплате труда работников МБОУ СОШ № 5 г. Гусиноозерска;
 - Положение о педагогическом совете;
 - Положение о методической службе;
 - Положение о Методическом совете школы;
 - Положение о методическом кабинете школы;
 - Положение о методическом объединении;
 - Положение о деятельности наставника молодого специалиста;
 - Положение о кафедре;
 - Положение о творческой лаборатории;
 - Положение о творческой группе учителей;
 - Положение о проблемной группе учителей;
 - Положение об учителе – экспериментаторе;
 - Положение о классном руководстве;
 - Положение о методическом объединении классных руководителей;
 - Положение об ученическом самоуправлении;
 - Положение о портфолио учителя;
 - Положение о рабочей программе учителя;
 - Положение об аттестации учителей;
 - Положение об учебном кабинете;
 - Положение о внутришкольном контроле;
 - Положение о школьной системе оценки качества образования;
 - Положение о внутришкольном мониторинге сформированности ключевых компетентностей обучающихся;
 - Положение о перечне компетентностей учащихся и процедур подтверждения уровня их сформированности;
 - Положение о системе оценки качества общего образования;
 - Положение о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
 - Положение о промежуточной и итоговой аттестации и переводе учащихся;
 - Положение о порядке приема детей в 1-ый класс;

- Положение о приеме обучающихся в школу;
- Положение о безотметочном обучении учащихся 1 – 2-х классов школы;
- Положение об оценке качества индивидуальных достижений обучающихся;
- Положение об индивидуальном обучении на дому;
- Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет;
- Положение об условном переводе учащихся;
- Положение об исключении, отчислении, переводе обучающихся в другие ОУ или на другие формы обучения;
- Положение о профильных классах;
- Должностная инструкция учителя, работающего в профильных классах;
- Положение об элективных курсах;
- Положение о портфолио учащихся;
- Положение о модели портфолио учащихся 9 - 11-х классов;
- Положение о Летней профильной школе;
- Положение о школьной предметной неделе;
- Положение о предметных олимпиадах;
- Положение о школьном интеллектуальном марафоне;
- Положение о научно – практической конференции учащихся;
- Положение о родительском комитете;
- Положение об учете неблагополучных семей и учащихся;
- Положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;

1.2. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (предыдущей и действующей).

а) предыдущая лицензия - Серия А № 072932. Выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия 2 апреля 2004 года за регистрационным № 200 на право ведения образовательной деятельности:

по образовательным программам:

- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего (полного) общего образования;

по направлениям и специальностям:

- программа подготовки швей,
- программа по кулинарной подготовке.

Срок действия до 2 апреля 2009 г.

б) действующая лицензия - Серия А № 304515. Выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия 01 сентября 2009 года за регистрационным № 1 на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего (полного) общего образования;

Срок действия до 01 сентября 2014 г.

2. Право владения, использования материально-технической базы.

2.1. Образовательная деятельность осуществляется на праве оперативного управления:

- договор безвозмездного пользования муниципальным недвижимым имуществом, закрепленным за организацией на праве оперативного управления от 01 января 2006 года.

- свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серии 03 АА № 060572 от 20 января 2011 года, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Бурятия за регистрационным № 03-03-19/027/2010-354. Кадастровый номер 03-03-02/004/2007-195.

Общая площадь земельного участка - **16 366 кв.м** из них:

- Площадь школьного двора – **12 416 кв.м.**
- общая площадь учебных и вспомогательных помещений составляет 4 360.9 кв.м. Площадь учебных помещений составляет 1724 кв.м, или 3,4 кв.м. на одного учащегося.

Территория школы разделена на 3 зоны:

- - физкультурно-спортивная зона: (стадион с футбольным полем, с волейбольной и баскетбольной площадками, беговой дорожкой, огороженная хоккейная коробка площадью 800 кв.м);
- - зоны отдыха по периметру здания;
- - хозяйственная зона.

Школа имеет 2 въезда, 5 входов. Территория огорожена и освещена, озеленение выполнено на 80% по периметру здания.

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Для организации образовательной деятельности с обучающимися используются помещения трехэтажного здания, расположенного по адресу:

671160, Республика Бурятия, Селенгинский район, город Гусиноозерск, 6 микрорайон, дом 4. Год сдачи в эксплуатацию 1983 год, площадь 4360.9 кв.м.

2.3. Имеются в наличии следующие заключения:

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 03.БЦ.03.110..М.000976.06.08 от 19.06.2008 года, выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Бурятия, подтверждающее, что образовательное учреждение соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам при осуществлении образовательной деятельности на неограниченный срок.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 3.БЦ.03.122..М.000990.06.06 от 02.06.2006 года, выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Бурятия, подтверждающее, что столовая учреждения, работающая на сырье соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам при осуществлении организации общественного питания, изготовлении и оборотоспособности пищевых продуктов и продовольственного сырья на неограниченный срок.

Заключение о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности № 957 от 20 декабря 2012 года, выданное Управлением государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Республике Бурятия о том, что противопожарное состояние объектов МБОУ СОШ № 5 г. Гусиноозерска позволяет обеспечить ему соблюдение требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности. Заключение действует постоянно при соблюдении требований пожарной безопасности.

2.4. Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

В школе имеются 26 в должной мере оборудованных учебных кабинетов:

- классные комнаты для учащихся начальных классов - 9
- учебные аудитории общеобразовательных дисциплин – 15, в том числе:
 - компьютерные классы – 1
 - лингофонный кабинет – 1
 - кабинет математики – 2
 - кабинет русского языка и литературы – 2
 - кабинет бурятского языка – 1
 - кабинет химии, биологии - 1
 - кабинет географии – 1
 - кабинет физики – 1

- кабинет английского языка – 3
- кабинет истории - 1
- учебная мастерская - 2
- лаборантские в кабинетах физики, химии, биологии – 3
- спортивный зал – 2
- актовый зал – 1
- медицинский кабинет: смотровой – 1, процедурный – 1
- библиотека – 1
- хранилище для книг – 1
- столовая с кухней полного приготовления пищи и обеденным залом – 1
- административные помещения- 4
- служебные помещения- 4;
- санузлы- 8

2.5. Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в образовательном учреждении выдерживается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологической службы. Реальная площадь 2,5 кв.м. в классе на одного обучающегося при фронтальных формах занятий.

2.6. Существующие площади и контингент учащихся не позволяют вести *обучение в одну смену*.

2.7. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Здание и территория школы поддерживаются в удовлетворительном состоянии, ежегодно проводится косметический ремонт кабинетов, подсобных помещений.

Необходимо провести капитальный ремонт здания школы: заменить окна на стеклопакеты, полы и двери на 2-3 этажах.

2.8. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет.

За 5 лет произошел заметный рост в укреплении материально-технической базы образовательного учреждения:

- произведена частичная замена классной мебели на регулируемую для учащихся начальной школы (43%);
- приобретена мебель для обеденного зала в столовую;
- установлено холодильное оборудование в столовой, процедурном кабинете;
- произведено благоустройство территории школы;
- построена открытая хоккейная коробка;
- приобретена мебель в кабинеты (шкафы, стулья), информационные стенды, наглядная агитация;
- установлена противопожарная сигнализация, кнопки «тревожного вызова», приобретены стенды, средства пожаротушения, наглядные пособия по пожарной безопасности;

В течение последних 3 лет произведен капитальный ремонт:

- кабинетов начальных классов;
- актового зала;
- пищеблока – на сумму 140 000 руб
- водоввода холодного водоснабжения - на сумму 70 000 руб;
- санузла - на сумму 290 000 руб;
- спортивного зала - на сумму 100 000 руб;
- посудомоечного отделения столовой - на сумму 54 000 руб;
- отопительной системы - на сумму 217 000 руб;

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

3.1. Перечень структурных подразделений ОУ

| Структурное подразделение | Содержание образовательной деятельности |
|-----------------------------|---|
| I ступень 1-4 классы | <i>Традиционное обучение:</i> «Школа России», образовательная система «Школа 2100», «Школа XXI века». Статус РЭП «Введение требований ФГОС НОО |
| II ступень 5-9 классы | <i>Традиционное обучение; образовательная система «Школа 2100»;</i> Базовая площадка по отработке введения ФГОС ООО в РБ. <i>предпрофильная подготовка</i> (исследование склонностей, интересов, подготовка к выбору профиля обучения). |
| III ступень 10-11 классы | <i>универсальное обучение;</i> школьное самоуправление; <i>профессиональное самоопределение</i> обучающихся (реализация элективных курсов и дополнительных образовательных программ, имеющих целью профессиональную ориентацию и социализацию обучающихся) |
| Дополнительное образование | <i>Реализация программ дополнительного образования</i> (элективных курсов, кружков, спортивных секций) |

Структура содержания образования

| Группа классов | Класс | Специализация класса | ФИО учителя, классного руководителя |
|----------------|--------|--|-------------------------------------|
| 1 - 4 | 1 «А» | Образовательная система «Школа XXI века» | Сибгатуллина И.В. |
| | 1 «Б» | Образовательная система «Школа России» | Ткачева Е.Ю. |
| | 1 «В» | Образовательная система «Школа XXI века» | Ринчинова А.М. |
| | 1 «Г» | Образовательная система «Школа России» | Ганжурова О.Д. |
| | 2 «А» | Образовательная система «Школа 2100» | Прохорова О.И. |
| | 2 «Б» | Образовательная система «Школа России» | Гусева Е.К. |
| | 2 «В» | Образовательная система «Школа России» | Ганжурова В.Д. |
| | 3 «А» | Образовательная система «Школа России» | Малханова И.Ц. |
| | 3 «Б» | Образовательная система «Школа 2100» | Гонтова Т.Т. |
| | 3 «В» | Образовательная система «Школа России» | Брянская М.Ю. |
| | 4 «А» | Образовательная система «Школа 2100» | Исагалиева Д.С. |
| | 4 «Б» | Образовательная система «Школа 2100» | Бочкарева И.Ф. |
| | 4 «В» | Образовательная система «Школа России» | Бадмацыренова Э.В. |
| | 13 к/к | | |
| 5 - 9 | 5 «А» | Общеобразовательный; введение ФГОС ООО; раннее обучение информатике и ИКТ | Темников М.И. |
| | 5 «Б» | Общеобразовательный; введение ФГОС ООО; раннее обучение информатике и ИКТ | Мамытов К.К. |
| | 6 «А» | Образовательная система «Школа 2100»; базовая площадка по введению ФГОС ООО в РБ; раннее обучение информатике и ИКТ; апробация предмета «Естествознание» | Гуслякова И.А. |
| | 6 «Б» | Общеобразовательный; раннее обучение информатике и ИКТ; пропедевтический курс физики | Коваленко Е.А. |
| | 7 «А» | Общеобразовательный; раннее изучение информатики и ИКТ | Иванова Н.А. |

| | | | |
|----------------|--------|---|-------------------|
| | 7 «Б» | Общеобразовательный; раннее изучение информатики и ИКТ | Пархоменко В.И. |
| | 8 «А» | Общеобразовательный; пропедевтический этап предпрофильной подготовки (4-я четверть) | Григорьева Л.И. |
| | 8 «Б» | Общеобразовательный; пропедевтический этап предпрофильной подготовки (4-я четверть) | Бадлуева Л.В. |
| | 9 «А» | Общеобразовательный; предпрофильная подготовка | Мамбекова И.В. |
| | 9 «Б» | Общеобразовательный; предпрофильная подготовка | Сергейчева Е.Л. |
| | 10 к/к | | |
| 10 – 11 | 10 «А» | Универсальное обучение | Астраханцева Е.С. |
| | 11 «А» | Универсальное обучение | Лубсанова М.Р. |
| Итого: | 25 к/к | | |

Вывод: Данная структура соответствует задачам школы как школы общеобразовательной с универсальным обучением на старшей ступени и Уставу МБОУ СОШ № 5 г. Гусиноозерска.

3.2. Система управления ОУ

Первый уровень (стратегический) – Управляющий совет, Педагогический совет, директор ОУ;

Второй уровень (тактический) – Методический совет, Аттестационная комиссия, заместители директора

Третий уровень (организаторский) – предметные и цикловые МО, кафедры, творческие группы и лаборатория, социальная служба, руководители МО, ТГ, ТЛ, кафедр;

Четвертый уровень (исполнительский) – Школьный парламент, общественные организации, обучающиеся, педагоги, родители.

3.3. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе и содержание деятельности управленческих структур

| <i>Субъект управления</i> | <i>Объект функционирования</i> |
|---------------------------|---|
| Управляющий совет | Согласовывает и предлагает к утверждению Устав школы, дополнения и изменения к Уставу. Утверждает программу перспективного развития образовательного учреждения Распределяет стимулирующие выплаты работникам образовательного учреждения Заслушивает отчет руководителя о работе образовательного учреждения Вносит предложения руководителю общеобразовательного учреждения по организации ОП и др. |
| Педагогический совет | Определяет концепцию и стратегию развития ОУ |
| | Заслушивает отчеты руководителей структурных подразделений школы, вспомогательных служб, творческих, временных научно-исследовательских коллективов Утверждает итоги учебного года и определяет задачи на год и др. |
| Директор | Осуществляет руководство по всем направлениям деятельности |
| | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность ОУ |

| | |
|--|---|
| | Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья, соблюдение прав и свобод и др. |
| Заместитель директора по учебной работе | Обеспечивает организацию УВП 1-й и 2-й половины дня |
| | Осуществляет сбор информации, планирование, организацию и контроль УВП и др. |
| Заместитель директора по методической работе | Организует научно-методическую работу в рамках разработанных программ и проектов |
| | Организует инновационную деятельность, работу проектных групп |
| | Организует профессиональную учебу педагогов и др. |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Организует функционирование и совершенствование воспитательной системы школы |
| | Координирует внедрение проектов новых психолого-педагогических технологий |
| | Руководит работой проектных групп и др. |
| Методический совет | Организует коллективное руководство инновационным процессом школы |
| | Разрабатывает комплексные инновационные проекты школы |
| | Осуществляет сбор и анализ информации о ходе функционирования УВП и развития инновационного процесса |
| | Прогнозирует развитие образовательного учреждения и др. |
| Кафедра | Методически обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта по предмету |
| | Анализирует и распространяет передовой педагогический опыт |
| | Разрабатывает учебно-методическое обеспечение предметов, интегрированные курсы и др. |
| Методический семинар | Обучение педагогов новейшим педагогическим и управленческим технологиям |
| | Обобщение и трансляция передового педагогического опыта |
| | Курсы повышения квалификации педагогов и администрации и др. |
| Учитель-предметник | Преподавательская деятельность в рамках государственной программы |
| | Усовершенствование и модификация государственных учебных программ и традиционных методик, применение современных технологий обучения. |
| | Разработка и внедрение образовательных проектов и др. |
| Классный руководитель, социальный педагог | Педагогическая деятельность |
| | Усовершенствование и модификация традиционных воспитательных методик |
| | Профилактика правонарушений |
| | Разработка и внедрение новых проектов |
| | Внедрение готовых новых воспитательных технологий и др. |

3.4. Основные формы координации деятельности аппарата управления ОУ

- Программа перспективного развития школы;
- Образовательные программы школы;
- Комплексно-целевые программы школы;
- Годовой план работы школы;
- Циклограммы работы;
- Педагогические советы;
- Административные совещания;
- Совещания при директоре;

- Совещания при завучах;
- Рабочие совещания.

3.5. Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяются:

- требованиями и нормами СанПиНам 2.4.2. 2821-10, утвержденным Постановлением № 189 от 29 декабря 2010 г.;
- Уставом школы;
- лицензией и документами об аккредитации школы.

| | 1 степень | 2 степень | 3 степень |
|--|--|--|---|
| 1. Нормативные условия | 5 дней (1 классы) 6 дней (2-4 классы) | 6 дней (5-9 классы) | 6 дней |
| 2. Начало уроков | 8.00 | | |
| 3. продолжительность уроков | 35 – 45 минут | 45 минут | 45 минут |
| 4. Продолжительность перемен | 10 минут и 20 минут | 10-20 минут | |
| 5. наполняемость классов | До 30 человек | | |
| 6. Начало дополнительного образования | Через 60 минут после окончания уроков | | |
| 7. Продолжительность учебного года | 34 для 2-4, 9, 11 классов, 33 – для 1-х классов., 35 для 5-8, 10 классов Каникулы в соответствии с Уставом. В 1-х классах дополнительные каникулы в феврале | | |
| 8. Режим работы ГПД | Сбор с 12.00. Прогулка, обед до 13.00. Развивающие мероприятия до 15.00 | | |
| Организационные условия | | | |
| Формы организации учебного процесса | Классно-урочная система | | |
| | Групповые занятия: - ин.язык - бурятский язык | Групповые занятия: - ин.язык - бурятский язык - информатика - технология | Групповые занятия: - ин.язык - физкультура - информатика - технология |
| | | | Тестовые мониторинги |
| | Организация индивидуальных занятий из расчета 1-3 часа в неделю на каждый класс (по расписанию) | | |
| Особенности организации пространственно-предметной среды | Учебные кабинеты имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы всех ступеней обучения | | |
| Организация дополнительного образования | Дополнительное образование осуществляется согласно выбору индивидуального образовательного маршрута учеников на основании договоров с учреждениями дополнительного образования района. | | |
| | Элективные курсы | | |
| | Студии, кружки, секции, клубы | | |
| | Вокальная студия | | |
| | | Клуб «Юнармеец» кружки «Учимся играя» (англ), | Клуб «Старшекласник» |

| | | | |
|--|---|--|--------------------|
| | | «Светлячок»(вокальный), «Занимательная грамматика» (русс.яз), спортивные секции «ОФП», «Футбол», «Юный журналист», «Ниточка», | Клуб «Диалог» |
| Образовательное пространство школы | Дом детского творчества, музыкальная школа, спортивная школа, Дом культуры, отдел по делам молодежи спорту, предприятия и организации города | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка программ опытно-экспериментальных работ, исследовательских и социальных проектов - организация социальных практик - консультирование учащихся по реферативным и исследовательским работам - участие в учебных, научных, культурно-просветительских, спортивно-оздоровительных, краеведческих мероприятиях, конкурсах, конференциях - участие в тематических выставках - участие учителей в «круглых столах», научно-практических конференциях, семинарах - оказание методической помощи учителям школы в реализации программ дополнительного образования | | |
| Организация образовательного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся | Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков | | |
| | Внеклассные спортивные, оздоровительные занятия и соревнования | | |
| | Дни здоровья, туристические походы | | |
| | Физкультминутки | Динамические паузы | Динамические паузы |
| Сотрудничество с родительской общественностью | Участие родителей в публичном отчете школы; Участие родителей в реализации школьных инновационных проектов; Участие родителей в разработке и реализации социальных проектов; Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям | | |

3.6. Применение ИКТ в управлении подразделениями

Все структуры управления ОУ оснащены компьютерами, не соединенными в локальную сеть, но выход в Интернет осуществляется через интернет - флэш.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности ОУ осуществляется на сайте школы, а также в личных базах данных руководителей ОУ.

4. Контингент образовательного учреждения.

4.1. Общая численность обучающихся.

Общая численность обучающихся в 2018-2019 учебном году составляет 753 человек. Действующей лицензией на образовательную деятельность предельная численность контингента обучающихся воспитанников установлена 750 человек. Сокращение контингента связано с общей демографической ситуацией в стране, отчислением учащихся в другие образовательные учреждения, связанное с переменой места жительства. Средняя наполняемость классов по школе в 2015-2016 учебном году – 26,6 человек.

4.2. Наличие и комплектование классов по типам

| Ступень обучения | Тип класса | 2017 - 2018 | | 2018 - 2019 | |
|------------------|---------------------|---------------------------|---------------------|---------------------------|---------------------|
| | | Количество классов, групп | Количество учащихся | Количество классов, групп | Количество учащихся |
| 1 | Общеобразовательный | 7 | | 7 | 182 |
| | Школа 2100 | 4 | 4 | 4 | 109 |
| | Школа XXI века | | | 2 | 50 |
| | | 11 | | 13 | 341 |
| 2 | Общеобразовательный | | | 6 | 173 |
| | Школа 2100 | | | 4 | 98 |
| | | 10 | 10 | 10 | 271 |

| | | | | | |
|--------------|------------------------|-----------|------------|-----------|------------|
| 3 | Универсальное обучение | 2 | 54 | 2 | 54 |
| | | 2 | 54 | 2 | 54 |
| итого | | 23 | 607 | 25 | 666 |

4.3. Состав учащихся по социальному статусу их семей на 2018-2019 учебный год.

| | 1 ступень | | 2 ступень | | 3 ступень | | Итого | |
|--|-----------|------|-----------|------|-----------|-----|--------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Всего учащихся в 2015-2016 учебном году | 341 | 51,2 | 272 | 40,7 | 55 | 8,1 | 753 | 100 |
| Дети из неполных семей | | | | | | | 177 | |
| Дети-сироты, живущие в семьях родственников | | | | | | | 9 | |
| Дети сироты, живущие в приемных семьях | | | | | | | 1 | |
| Дети, лишённые родительского попечения | | | | | | | 12 | |
| Дети матерей-одиночек | | | | | | | 170 | |
| Дети отцов-одиночек | | | | | | | 7 | |
| Дети из многодетных семей | | | | | | | 447 | |
| Дети-инвалиды | | | | | | | 7 | |
| Дети, находящиеся на учете по заболеванию | | | | | | | 2 | |
| Дети, состоящие на учете в отделении милиции | | | | | | | 2 | |
| Дети, относящиеся к группе риска | | | | | | | 7 | |

5. Результативность образовательной деятельности

5.1. Освоение обучающимися образовательных стандартов

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле.

В школе создана внутришкольная система контроля качества подготовки учащихся.

Цель *внутришкольного контроля*:

Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в МБОУ СОШ №5 г. Гусиноозерска требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

- Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия, совместного творчества «учитель – ученик», «руководитель – учитель».
- Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

- Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
- Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
- Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Объекты внутришкольного контроля:

- учебный, воспитательный процесс;
- методическая работа, экспериментальная, инновационная деятельность;
- удовлетворенность школьной жизнью всех участников образовательного процесса;
- обеспеченность УВП необходимыми условиями (соблюдение требований охраны труда, санитарно-гигиенического состояния, обеспеченность учебной и методической литературой, учебно-техническим оборудованием).

Для совершенствования системы внутришкольного контроля, для сбора более полной и объективной информации о выполнении поставленных задач, педагогическим коллективом разработан проект школьной оценки качества образования (ШСОКО).

Организация внутришкольного контроля

Ежегодно составляется план внутришкольного контроля, объектом которого являются следующие виды образовательной деятельности:

- Учебно-воспитательная работа;
- Методическая работа;
- Внеурочная учебно-воспитательная работа;
- Экспериментальная и научно-исследовательская работа.

Учебно-воспитательная работа является основным видом образовательной деятельности, которая включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями нормативных актов Министерства образования всех уровней при работе с учащимися и со школьной документацией. Основными документами являются учебные планы и учебные программы, разрабатываемые на основе государственных образовательных стандартов и требований к выпускникам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- Выполнение всеобуча;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Качество ведения школьной документации;
- Выполнение программ и предусмотренного минимума;
- Подготовка и проведение экзаменов.

Методы внутришкольного контроля:

- посещение уроков, занятий элективных курсов, кружков, внеклассных мероприятий;
- работа со школьной документацией (классными журналами, дневниками учащихся, планами уроков, личными делами и т.д.);
- проверка уровня сформированности универсальных учебных действий и компетенций учащихся (контрольные работы, срезы, тестирование, анкетирование и т.д.);
- собеседование со всеми участниками образовательного процесса и др.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах.

Результаты ВШК обсуждаются на совещании при директоре, при завучах, педагогических советах, рабочих совещаниях.

В 2018 – 2019 учебном году работа по данному направлению велась в соответствии с составленным и утвержденным планом на учебный год.

Объектами внутришкольного контроля (ВШК) стали базовые блоки:

1. Выполнение всеобуча.
2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
3. Качество ведения школьной документации.
4. Работа с кадрами.
5. Контроль за состоянием обученности учащихся и овладение ими личностных результатов.

По данным направлениям проведена была следующая работа:

- **Контроль за выполнением всеобуча.** Показателем данного контроля является проверка посещаемости учащихся школы. В истекшем учебном году была осуществлена по линии замдиректора по ВР еженедельная проверка посещаемости учебных занятий учащимися школы, результаты которой фиксировались в специальном журнале «Книга учета». 16 проверок было осуществлено по линии учебной части посещаемости учащимися 9-х и 10-го классов. Данные доводились до сведения каждого классного руководителя и членов педколлектива на планерках и совещаниях, обсуждались на совете при индивидуальных разборах в присутствии родителей и учащихся, систематически пропускающих учебные занятия.
- **Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.** По данному направлению деятельности с молодыми учителями (их 2 чел.) и вновь прибывшими (их 3 чел.) проводились индивидуальные беседы, работали наставники (Бадмацыренова Э.В., Малханова Ц.Ц., Бочкарев Ю.С.), которые помогали в подготовке учебных занятий, планирования, мониторинга учебных достижений учащихся и др. Посещались постоянно у них уроки. Всего посещены уроки у 55% учителей от общего числа. Осуществлялась проверка рабочих программ. За несвоевременное представление рабочих программ был издан приказ № 108 от 29.10.14 «Об административной ответственности». Неоднократно проверялись поурочные планы у 90% учителей. Данное направление деятельности педколлектива требует повышенного внимания.
- **Качество ведения школьной документации.** По данному направлению выполнялась следующая работа: принятие локальных актов школы, проверка рабочих программ – 2; проверка классных журналов – 8 (Цели: Заполнение страниц учителями – предметниками; Выставление отметок за 1-е полугодие; накопляемость текущих оценок и т.д.); личных дел обучающихся – 2; проверка дневников учащихся – 3 (За, Зв,7б). По итогам каждой проверки составлены таблицы, справки-информации, которые хранятся в папке «ВШК». По результатам проверки классных журналов издан приказ по школе за № 109 от 07.11.14 «Об административной ответственности». План по данному направлению выполнен на 89%, что выше прошлогоднего на 16%. Выполнение плана по данному направлению деятельности педколлектива можно считать оптимальным. По итогам проверок проведено: педсовет – 1; совещание при завучах – 3; рабочее совещание – 4.
- **Работа с кадрами.**

План выполнен на 100%. По данному направлению проведено: совещание педколлектива – 4; совещание при завучах – 4; педсовет – 1; рабочее совещание – 3. Каждый учитель заполнил Карту профессионального роста в рамках реализации эффективного контракта. В Картах учитель проводит самоанализ педагогической деятельности за истекший учебный год. (Карты в папке «ППО»). Особое внимание было уделено молодым специалистам (3 чел.) и вновь прибывшим учителям (3 чел.): посещение уроков, индивидуальные консультации по заполнению классного журнала, личных дел учащихся, по разработке рабочих программ по предмету и проведению уроков, в частности, структуре уроков. Информация по данному направлению содержится в тематических папках и индивидуальных тетрадях учителей.

- **Контроль за состоянием обученности учащихся и овладение ими личностными результатами.** В истекшем учебном году все классы и учащиеся были подвержены данному контролю: по линии администрации, Селенгинского РУО и Министерства образования РБ. Результаты мониторинговых исследований проанализированы и доведены до сведения, как учителей, учащихся, так и их родителей и законных представителей. В школе имеется папка «Мониторинг», где хранятся все результаты мониторинговых исследований.
- Всего проведено 17 мониторинговых исследований предметных результатов и выявления учебных компетенций выпускников 2-й и 3-й ступеней обучения.

| Дата | Уровень | Предмет | Класс | Результаты: | | |
|-----------|---------|-----------------------------------|-----------------|-------------|--------------|--------------|
| | | | | Успеваем. | Качество ЗУН | Средний балл |
| Окт.2018 | Школа | Русский (входная диагн.) | 2а – 11а | 84 | 48 | 3,4 |
| | | Математика (вход. диагн) | | 88,3 | 39 | 3,4 |
| 24.10.18 | Школа | Диагн. работа на межпредм. основе | 5а, 5б | 66 | 8,65 | 2,74 |
| 31.10.18 | Школа | Математика | 1а,1б, 1в | 91 | 63 | 3,7 |
| 28.11.18 | Школа | Литература | 11а | 36 | 18 | 2,75 |
| Дек. 2018 | РУО | Литерат. чтение | 4а,4б | 84 | 31 | 3,1 |
| 25.12.18 | Школа | Русский язык | 2а-11а | 76,5 | 51 | 3,4 |
| Дек. 2018 | Школа | Математика (по рез. учителя) | 4б | 86,6 | 48 | 3,5 |
| 28.01.19 | Школа | Окруж. мир/биол. | 4аб, 9аб,11а | 97 | 64 | 3,8 |
| 30.01.19 | Школа | Физика | 9а,9б | 100 | 48,3 | 3,5 |
| | | ИВТ | | 100 | 50 | 3,62 |
| | | География | | 100 | 45 | 3,5 |
| 23.03.19 | Школа | Русский язык | 6аб,7аб,10а | 88,6 | 45 | 3,5 |
| 20.05.19 | МОиН РБ | Математика | 4аб | | | |
| 21.05.19 | МОиН РБ | Русский язык | 4аб | | | |

Результаты мониторинга сформированности уровня учебных компетенций выпускников школы:

| Дата | Класс | Уровень | | |
|------|-------|---------|---------|--------|
| | | Высокий | Средний | Низкий |
| | | | | |

| | | | | |
|----------|-----|------------|-------------|-------------|
| 30.04.19 | 11а | 3чел./ 12% | 15чел./ 60% | 7чел./ 28% |
| 30.04.19 | 9б | 3чел./ 10% | 12чел./ 41% | 14чел./ 49% |
| 06.05.19 | 9а | 3чел./ 11% | 17чел./ 63% | 7чел./ 26% |

По данному направлению проведено: педсовет – 3; совет при завучах – 4 и рабочее совещание – 3. План по этому направлению выполнен на 65%, что выше на 9%, чем в прошлом учебном году.

Динамика результатов учебных достижений по основным предметам за учебный год:

| Предмет | Успеваемость в % | Качество обучения в % | Средний балл |
|--------------|------------------|-----------------------|--------------|
| Русский язык | +12,34 | +9,9 | +0,2 |
| Математика | +6,5 | +0,5 | +0,07 |

По выявлению личностных результатов учащихся проводилось анкетирование обучающихся 3 – 4-х классов, реализующих ФГОС НОО.

Результаты анкетирования учащихся 3 – 4-х классов по теме «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания учащегося»:

| № п/п | Вопросы | Количество ответов «Да» | | | | |
|-------|---|-------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 3 «А» | 3 «Б» | 3 «В» | 4 «А» | 4 «Б» |
| 1 | Знаю флаг, герб и гимн РФ. | 23 | 14 | 18 | 26 | 2 |
| 2 | Имею гражданскую позицию. | 14 | 14 | 11 | 26 | 18 |
| 3 | Выражаю и отстаиваю свою гражданскую позицию. | 14 | 5 | 13 | 26 | 1 |
| 4 | Готов к сотрудничеству с людьми иной расы, национальности, религии и т.п. | 18 | 15 | 7 | 26 | 9 |
| 5 | Готов взять на себя ответственность в трудной ситуации. | 19 | 14 | 19 | 3 | 3 |
| 6 | Активно участвую в жизни класса, школы. | 16 | 13 | 11 | 17 | 10 |
| 7 | Часто выполняю общественные поручения. | 15 | 18 | 10 | 13 | 1 |
| 8 | Готов заботиться о своих родителях (старшем поколении) и детях. | 24 | 21 | 20 | 22 | 21 |
| 9 | Готов отвечать за свои поступки. | 18 | 19 | 16 | 13 | 18 |
| 10 | Веду себя в обществе в соответствии с принятыми нормами поведения. | 12 | 11 | 15 | 6 | 2 |
| 11 | Соблюдаю порядок в общественных местах. | 18 | 19 | 19 | 20 | 19 |
| 12 | Соблюдаю правила дорожного движения. | 25 | 21 | 20 | 24 | 17 |
| | Количество респондентов | 25 | 21 | 22 | 26 | 23 |

Вывод: На оптимальном уровне поставлена работа по формированию гражданского самосознания учащихся в 4 «А» классе (Сибгатуллина И.В.); на допустимом уровне - в 3 «А» классе (Полхонова Н.Н.), в 3 «Б» (Бочкарева И.Ф.) и 3 «В» (Бадмацыренова Э.В.), на низком уровне – в 4 «Б» классе (Ткачева Е.Ю.).

На следующий учебный год уменьшить количество запланированных мероприятий по ВШК и мониторинговым исследованиям в связи с насыщенностью месячных планов РУО.

Основным показателем результативности образовательной деятельности являются результаты обученности учащихся школы.

Ежегодные мониторинговые исследования и результаты внешней экспертизы показывают следующее:

| Год | Класс | Предмет | Форма | Результат | | |
|---|------------|-------------------|--|---------------|------------------|--------------|
| | | | | Успеваем. в % | Качество ЗУН в % | Средний балл |
| 2011 - 2012 | 5а | Русский | Диктант | 75,7 | 19 | 2,95 |
| | | Математика | к/работа | 75 | 20 | 2,95 |
| | 5 - 10 | Русский | Слов. дикт. | 40 | 8,8 | 2,3 |
| | | Русский | Слов. дикт. | 39 | 14 | 2,5 |
| | 4 - 11 | Русский | к/срез | 72 | 47 | 3,22 |
| 5аб | Русский | Тестиров. | 66 | 13,2 | 2,2 | |
| 2012 - 2013 | 4абв | Русский | к/работа | 90,6 | 42,2 | 3,3 |
| | | Математика | к/работа | 68 | 21 | 2,9 |
| | 9а | Русский | Диктант | 57,7 | 19,5 | 2,9 |
| | | Математика | к/работа | 13,6 | 4,5 | 2,2 |
| 2013 - 2014 | 2 - 10 | Русский | к/срез | 74 | 35,5 | 3,2 |
| | | Математика | к/работа | 82 | 51 | 3,6 |
| 2014 - 2015 | 5аб | Русский | Компл. диагност. работа на межпредм. основе | 66 | 8,65 | 2,74 |
| | | Математика | | | | |
| | | Литер. чтен | | | | |
| 2014 - 2015 | 2 – 11кл | Математика | Входная диагност. | 88,3 | 39 | 3,4 |
| | 1абв | Математика | Тестир. | 91 | 63 | 3,7 |
| | 2 – 11 кл. | Русский | Диктант | 76,5 | 51 | 3,4 |
| | 6,7,10 кл. | Русский | Тестир. | 88,6 | 45 | 3,5 |
| Усредненные данные за 2011 – 2015 г.г. | | Русский | | 68 | 27,6 | 2,93 |
| | | Математика | | 69 | 29,6 | 3,1 |
| Результаты внешней экспертизы | | | | | | |
| 2012 - 2013 | 9а | Русский | К/срез | 76 | 28 | 3,12 |
| | | Математика | | 71 | 4,2 | 2,8 |
| | 9б | Русский | | 61 | 26 | 2,91 |
| | | Математика | | 39 | 13 | 2,6 |
| | 11а | Русский | | 92 | 16 | 3,1 |
| | | Математика | | 88 | 16 | 3,0 |
| 2013 - 2014 | 5а | Математика | к/работа (в рамках плановой выездной проверки) | 44 | 4 | 2,5 |
| | 5б | | | 77 | 35 | 3,2 |
| 2014 - 2015 | 11а | Русский | Пробник | 82 | 17 | 3,0 |
| Усредненные результаты за 3 года | | Русский | | 78 | 22 | 3,0 |
| | | Математика | | 64 | 14,4 | 2,82 |

Вывод: Результаты качества обученности учащихся школы по основным предметам на основании внешней и внутренней экспертизы практически одинаково низкие.

Проследим усредненные результаты качества знаний учащихся школы по русскому языку и математике за три последних года (срезы по линии администрации школы):

| Учебный год | Качество ЗУН учащихся в % | Средний балл |
|---------------------|---------------------------|--------------|
| Русский язык | | |
| 2011 - 2012 | 20,4 | 2,65 |
| 2012 - 2013 | 31 | 3,1 |
| 2013 - 2014 | 35,5 | 3,2 |
| Математика | | |
| 2011 - 2012 | 20 | 2,95 |
| 2012 - 2013 | 13 | 2,55 |
| 2013 - 2014 | 27,6 | 3,0 |

Вывод: По русскому языку наблюдается положительная динамика в качестве знаний учащихся, а по математике данные результаты не стабильны.

Ниже для примера даны таблицы результатов по классам, ступеням обучения в разные годы.

Сводная таблица результатов контрольного среза (диктант) по русскому языку от 16.05.12

| № п/п | Класс | ФИО учителя | Кол-во уч-ся | | Выполнили на: | | | | | Успев. | ЗУН | СОУ | Ср. балл |
|--------------------------------|--------|-------------------|--------------|------------|---------------|------------|------------|------------|-----------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| | | | По списку | Писало | «5» | «4» | «3» | «2» | «1» | | | | |
| 1 | 1 «А» | Сибгатуллина ИВ | 29 | 28 | 2 | 6 | 15 | 5 | 0 | 82% | 28,6% | 43% | 3,25 |
| 2 | 1 «Б» | Ткачева Е.Ю. | 24 | 19 | 4 | 8 | 3 | 4 | 0 | 79% | 63% | 56,6% | 3,63 |
| 3 | 2 «А» | Прохорова О.И. | 32 | 29 | 1 | 8 | 11 | 9 | 0 | 69% | 31% | 35,6% | 3,03 |
| 4 | 2 «Б» | Максимова В.У. | 29 | 26 | 2 | 7 | 11 | 6 | 0 | 69,2% | 34,6% | 43,4% | 3,2 |
| 5 | 3 «А» | Малханова И.Ц. | 26 | 24 | 0 | 11 | 8 | 5 | 0 | 79,2% | 46% | 45% | 3,25 |
| 5 | 3 «Б» | Гонтова Т.Т. | 29 | 28 | 6 | 11 | 7 | 4 | 0 | 86% | 61% | 57,6% | 3,7 |
| 7 | 4 «А» | Бадмацыренова АА | 23 | 17 | 0 | 6 | 7 | 4 | 0 | 76,5% | 35,3% | 41% | 3,12 |
| 3 | 4 «Б» | Полхонова Н.Н. | 25 | 22 | 1 | 9 | 5 | 5 | 2 | 68,2% | 45,5% | 44% | 3,1 |
| 9 | 4 «В» | Бадмацыренова ЭВ | 25 | 23 | 0 | 10 | 6 | 7 | 0 | 69% | 43,5% | 42% | 3,13 |
| Итого (первая ступень): | | | 242 | 216 | 16 | 76 | 73 | 49 | 2 | 76,4% | 35,2% | 45,4% | 3,25 |
| 10 | 5 «А» | Мингалеева А.А. | 19 | 17 | 0 | 5 | 7 | 3 | 2 | 70,6% | 29,4% | 38% | 2,89 |
| 11 | 5 «Б» | Дармаева С.Б. | 21 | 21 | 0 | 7 | 9 | 5 | 0 | 76,2% | 33,3% | 40% | 3,1 |
| 12 | 6 «А» | Мингалеева А.А. | 32 | 32 | 2 | 13 | 14 | 3 | 0 | 91% | 47% | 50% | 3,44 |
| 13 | 6 «Б» | Астраханцева Е.С. | 27 | 25 | 0 | 4 | 3 | 18 | 0 | 28% | 16% | 25% | 2,44 |
| 14 | 7 «А» | Дармаева С.Б. | 27 | 24 | 0 | 4 | 16 | 4 | 0 | 83,3% | 17% | | 3,0 |
| 15 | 7 «Б» | Мингалеева А.А. | 25 | 24 | 0 | 5 | 2 | 7 | 10 | 29,2% | 21% | 27% | 2,1 |
| 16 | 8 «А» | Коваленко Е.А. | 25 | 23 | 1 | 9 | 5 | 8 | 0 | 65,2% | 42,5% | 42% | 2,96 |
| 17 | 8 «Б» | Дармаева С.Б. | 25 | 21 | 0 | 5 | 6 | 7 | 3 | 52,4% | 24% | 32% | 2,6 |
| 18 | 9 «А» | Григорьева Л.И. | 28 | 26 | 0 | 6 | 12 | 8 | 0 | 69% | 23% | | 2,92 |
| Итого (вторая ступень): | | | 229 | 213 | 3 | 58 | 74 | 63 | 15 | 93% | 29% | | 2,86 |
| 19 | 10 «А» | Астраханцева Е.С. | 30 | 29 | 7 | 13 | 6 | 3 | 0 | 89,6% | 69% | 62% | 3,83 |
| Итого (по школе): | | | 501 | 458 | 26 | 147 | 153 | 115 | 17 | 71,2% | 38% | | 3,1 |

Данная таблица результатов приводит к выводу: качество знаний у обучающихся на второй ступени резко ухудшается.

Сводная ведомость результатов контрольного среза по русскому языку за 1-е полугодие 2014-2015 учебного года от 25.12.14

| № п/п | ФИО учителя | Класс | По списку | Писало | | Справились на: | | | | Успев. в % | ЗУН | Ср. балл |
|-------|----------------|-------|-----------|--------|------|----------------|-----|-----|-----|------------|-----|----------|
| | | | | Кол-во | В % | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 1 | Малханова Ц.Ц. | 2а | 27 | 27 | 100 | 8 | 10 | 8 | 1 | 96,3 | 67 | 4,2 |
| 2 | Гонтова Т.Т. | 2б | 26 | 25 | 96 | 4 | 14 | 4 | 3 | 88 | 72 | 3,76 |
| 3 | Малханова Ц.Ц. | 2в | 22 | 20 | 87 | 1 | 11 | 5 | 3 | 85 | 60 | 3,5 |
| 4 | Полхонова Н.Н. | 3а | 28 | 25 | 89,3 | 2 | 11 | 6 | 6 | 76 | 52 | 3,4 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|-----|------------|------------|-------------|---------------|----------------|----------------|----------------|-------------|-------------|-------------|
| 5 | Бочкарева И.Ф. | 3б | 25 | 24 | 96 | 11 | 6 | 6 | 1 | 96 | 71 | 4,1 |
| 6 | Бадмацыренова ЭВ | 3в | 29 | 24 | 83 | 0 | 6 | 13 | 5 | 79,2 | 25 | 3,0 |
| 7 | Сибгатуллина И.В. | 4а | 30 | 26 | 88 | 8 | 14 | 1 | 3 | 88,5 | 84,6 | 4,0 |
| 8 | Ткачева Е.Ю. | 4б | 25 | 23 | 92 | 5 | 14 | 1 | 3 | 87 | 82,6 | 3,9 |
| | 1 – 4 классы | | 212 | 194 | 91,5 | 39 | 86 | 44 | 25 | 87,2 | 64,5 | 3,7 |
| 9 | Григорьева Л.И. | 5а | 31 | 30 | 97 | 2 | 17 | 7 | 4 | 87 | 63 | 3,56 |
| 10 | Коваленко Е.А. | 5б | 27 | 23 | 85 | 1 | 12 | 3 | 7 | 69 | 56,5 | 3,3 |
| 11 | Коваленко Е.А. | 6а | 28 | 25 | 89 | 0 | 14 | 4 | 7 | 73 | 54 | 3,0 |
| 12 | Астраханцева Е.С. | 6б | 27 | 23 | 85 | 0 | 12 | 6 | 5 | 78 | 52 | 3,3 |
| 13 | Григорьева Л.И. | 7а | 30 | 29 | 97 | 0 | 5 | 16 | 8 | 72 | 17 | 2,9 |
| 14 | Астраханцева Е.С. | 7б | 30 | 27 | 90 | 1 | 3 | 12 | 11 | 62,5 | 15 | 2,8 |
| 15 | Григорьева Л.И. | 8а | 22 | 22 | 100 | 0 | 0 | 2 | 20 | 9,1 | 0 | 2,1 |
| 16 | Григорьева Л.И. | 8б | 16 | 9 | 56 | 0 | 0 | 3 | 6 | 33 | 0 | 2,3 |
| 17 | Астраханцева Е.С. | 9а | 29 | 23 | 79,3 | 0 | 9 | 10 | 4 | 83 | 39 | 3,2 |
| 18 | Астраханцева Е.С. | 9б | 29 | 17 | 58,6 | 0 | 4 | 5 | 8 | 53 | 23,5 | 2,76 |
| | 5 – 9 классы | | 268 | 228 | 85 | 4 | 76 | 68 | 80 | 65 | 35 | 3,0 |
| 19 | Григорьева Л.И. | 10а | 26 | 21 | 1 | 6 | 11 | 2 | 2 | 90 | 81 | 4,0 |
| 20 | Коваленко Е.А. | 11а | 28 | 28 | 100 | 7 | 10 | 7 | 4 | 86 | 61 | 3,7 |
| | 10 – 11 классы | | 54 | 49 | 91 | 13 | 21 | 9 | 6 | 88 | 69,4 | 3,83 |
| | Итого: 2 – 11 кл. | | 534 | 471 | 88,2 | 56/13% | 183/39% | 121/25% | 111/23% | 76,5 | 51 | 3,4 |

Выводы:

1. Внутришкольным контролем за состоянием обученности учащихся 2 – 11-х классов по русскому языку было охвачено 88% обучающихся. Практически три полных класса (78 чел) не выполняли контрольную работу по линии администрации, 1-я ступень – 18 чел. (в 3 «В» - 5 учащихся; учитель – Бадмацыренова Э.В.); 2-я ступень – 60 чел. (в 9 «Б» - 12 чел.; 9 «А» - 6 чел. и 8 «Б» - 6 чел.). Данное положение является недопустимым.
2. Наилучшие результаты показали учащиеся 1-й ступени обучения, затем – третьей.
3. Высокий уровень учебных достижений по русскому языку отмечается у обучающихся 2 «А» класса (Малханова Ц.Ц.), 3 «Б» класса (Бочкарева И.Ф.), 4 «А» класса (Сибгатуллина И.В.), 10 «А» класса (Григорьева Л.И.).
4. 23% учащихся, подвергшихся мониторингу, не справились с предложенной работой. Низжайший уровень учебных достижений по предмету показали учащиеся 8 «А» и 8 «Б» классов (Григорьева Л.И.), 9 «Б» класса (Астраханцева Е.С.).
5. Результаты обученности учащихся по учителям - предметникам:

| № п/п | ФИО учителя | Класс | По списку | Писало | | Справились на: | | | | Успев. в % | ЗУН | Ср. балл |
|-------|-------------------|---------------|------------|------------|-----------|----------------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|------------|
| | | | | Кол-во | В % | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 1 | Астраханцева Е.С. | 6б | 27 | 23 | 85 | 0 | 12 | 6 | 5 | 78 | 52 | 3,3 |
| | | 7б | 30 | 27 | 90 | 1 | 3 | 12 | 11 | 62,5 | 15 | 2,8 |
| | | 9а | 29 | 23 | 79,3 | 0 | 9 | 10 | 4 | 83 | 39 | 3,2 |
| | | 9б | 29 | 17 | 58,6 | 0 | 4 | 5 | 8 | 53 | 23,5 | 2,76 |
| | | Итого: | | 115 | 90 | 78 | 1 | 28 | 33 | 28 | 69 | 32 |
| 2 | Григорьева Л.И. | 5а | 31 | 30 | 97 | 2 | 17 | 7 | 4 | 87 | 63 | 3,56 |
| | | 7а | 30 | 29 | 97 | 0 | 5 | 16 | 8 | 72 | 17 | 2,9 |
| | | 8а | 22 | 22 | 100 | 0 | 0 | 2 | 20 | 9,1 | 0 | 2,1 |
| | | 8б | 16 | 9 | 56 | 0 | 0 | 3 | 6 | 33 | 0 | 2,3 |
| | | 10а | 26 | 21 | 1 | 6 | 11 | 2 | 2 | 90 | 81 | 4,0 |
| | Итого: | | 125 | 111 | 89 | 8 | 33 | 30 | 40 | 64 | 37 | 3,1 |
| 3 | Коваленко Е.А. | 5б | 27 | 23 | 85 | 1 | 12 | 3 | 7 | 69 | 56,5 | 3,3 |
| | | 6а | 28 | 25 | 89 | 0 | 14 | 4 | 7 | 73 | 54 | 3,0 |
| | | 11а | 28 | 28 | 100 | 7 | 10 | 7 | 4 | 86 | 61 | 3,7 |
| | | Итого: | | 83 | 76 | 91 | 8 | 36 | 14 | 18 | 76,4 | 58 |

Выводы:

- В целом учащиеся показали базовый уровень учебных достижений по русскому языку.
- Достаточный уровень учебных достижений по предмету показали учащиеся Коваленко Е.А.; удовлетворительный в целом – учащиеся Григорьевой Л.И. и Астраханцевой Е.С.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам проанализировать полученные результаты по классам, выявить причины низкого уровня учебных достижений учащихся 8-х классов (Григорьева Л.И.) и 9 «Б» класса (Астраханцева Е.С.) и предоставить объяснительные в учебную часть к 15.01.15.
2. Вышеуказанным учителям разработать программы дополнительных занятий с учащимися, показавшими низкий уровень предметных результатов, а дополнительные занятия по русскому языку ввести в основное расписание на 3-ю четверть в 8-9-х классах.
3. Учителям начальных классов вести систематическую работу по отработке внимания, самоконтроля и улучшению каллиграфии у обучающихся.

Анализ административных контрольных работ по математике

26.12.2018 года проводились плановые административные контрольные работы по математике во 2-4, 5- 10 классах.

Цель проведения:

- 1) проверить ЗУН учащихся по ключевым темам программы;
- 2) выявить уровень усвоения знаний по математике, предусмотренных программой;
- 3) определить уровень готовности учащихся к последующему обучению.

| Класс | Всего по списку | Всего писали | Написали работу на: | | | | % успеваемости | Кач-во знаний % | Ср.балл |
|--------------|-----------------|--------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|----------------|-----------------|------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 2 а | 27 | 27 | 7 | 12 | 8 | 0 | 100 | 70 | 3,96 |
| 2 б | 26 | 25 | 5 | 8 | 10 | 2 | 92 | 52 | 3,6 |
| 2 в | 21 | 19 | 0 | 7 | 10 | 3 | 83 | 35 | 3,2 |
| 3 а | 27 | 25 | 3 | 9 | 9 | 4 | 84 | 48 | 3,4 |
| 3 б | 26 | 23 | 4 | 7 | 6 | 6 | 75 | 46 | 3,5 |
| 3 в | 28 | 24 | 4 | 10 | 6 | 4 | 83,3 | 58 | 3,5 |
| 4 а | 30 | 29 | 7 | 9 | 9 | 4 | 86,2 | 55 | 3,6 |
| 4 б | 25 | 25 | 1 | 7 | 7 | 8 | 67 | 32 | 2,8 |
| Итого | 210 | 197 | 31 | 69 | 65 | 32 | 84 | 51 | 3,5 |
| 5а | 31 | 30 | 14 | 9 | 7 | - | 100 | 77 | 4,2 |
| 5б | 27 | 21 | 2 | 1 | 5 | 13 | 38 | 14 | 2,6 |
| 6а | 28 | 20 | 0 | 5 | 8 | 7 | 65 | 25 | 2,9 |
| 6б | 29 | 26 | 1 | 7 | 11 | 7 | 73 | 30 | 3,0 |
| 7а | 30 | 29 | 4 | 8 | 11 | 6 | 79 | 41 | 3,3 |
| 7б | 29 | 27 | 2 | 8 | 13 | 4 | 85 | 37 | 3,3 |
| 8а | 22 | 17 | 1 | 6 | 6 | 4 | 76 | 41 | 3,2 |
| 8б | 16 | 15 | - | 6 | 5 | 4 | 73 | 40 | 3,1 |
| 9а | 29 | 27 | 8 | 10 | 4 | 5 | 81 | 66 | 4,0 |
| 9б | 29 | 21 | 2 | 4 | 8 | 7 | 67 | 28 | 3,0 |
| 10 | 26 | 20 | 2 | 5 | 10 | 3 | 85 | 35 | 3,3 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|------------|
| Итого | 296 | 253 | 36 | 69 | 88 | 60 | 76,3 | 45,5 | 3,2 |
| По школе | 506 | 450 | 67 | 138 | 153 | 92 | 80 | 46 | 3,4 |

Анализ уровня знаний по математике учащихся 2-4-х классов (учителя – Малханова И.Ц., Гонтова Т.Т., Полхонова Н.Н., Бочкарева И.Ф., Бадмацыренова Э.В., Сибгатуллина И.В., Ткачева Е.Ю.) показал, что основы ЗУН, необходимые для продолжения обучения имеются у учащихся.

Предложения: Учителям начальных классов:

Необходимо обратить внимание на типичные ошибки (вычислительные навыки сложения и вычитания, перевод единиц измерения) и включать повторение данных вопросов в устный счет на уроках.

Анализ контрольных работ по математике 5-10 классов (учителя Мамбекова И.В., Баглаева Л.Г.) установили динамику формирования результатов работ по выполнению действий с дробями и обобщению. Работу писали 253 человека из 296.

При проверке работ выявлены следующие ошибки, допущенные в заданиях:

- составление уравнений в задаче (5 классы);
- сокращение дробей (7 класс);
- запись стандартного вида числа;
- решение систем уравнений;
- нахождение площади периметра;
- построение графика функции и перечисление ее свойств (9 классы);
- решение тригонометрических уравнений (10 класс).

| Класс | ФИО учителя | Написали работу на: | | | | % успеваемости | Кач-во знаний % | Ср.балл |
|---------------|-----------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|----------------|-----------------|------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5а | Мамбекова Ирина Васильевна | 14 | 9 | 7 | - | 100 | 77 | 4,2 |
| 6б | | 1 | 7 | 11 | 7 | 73 | 30 | 3,0 |
| 8а | | 1 | 6 | 6 | 4 | 76 | 41 | 3,2 |
| 9а | | 8 | 10 | 4 | 5 | 81 | 66 | 4,0 |
| 9б | | 2 | 4 | 8 | 7 | 67 | 28 | 3,0 |
| 10 | | 2 | 5 | 10 | 3 | 85 | 35 | 3,3 |
| Итого: | | 28 | 41 | 46 | 26 | 81,6% | 50% | 3,5 |
| 5б | Баглаева Лариса Григорьевна | 2 | 1 | 5 | 13 | 38 | 14 | 2,6 |
| 6а | | 0 | 5 | 8 | 7 | 65 | 25 | 2,9 |
| 7а | | 4 | 8 | 11 | 6 | 79 | 41 | 3,3 |
| 7б | | 2 | 8 | 13 | 4 | 85 | 37 | 3,3 |
| 8б | | - | 6 | 5 | 4 | 73 | 40 | 3,1 |
| Итого: | | 8 | 28 | 42 | 34 | 69,6% | 32% | 3,1 |

Вывод: В целом работа показала, что вычислительные навыки учащихся 5 – 10 классов требуют дополнительной отработки.

Учителям математики следует шире внедрять методы инновационных технологий в образовательном процессе.

Предложения и замечания:

- Учителям следует обратить внимание на слабоуспевающих и поставить их на постоянный контроль.
- Продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках математики.

- Следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные разделы и темы.

Качество знаний учащихся по основным предметам за 1-е полугодие 2018 – 2019 учебного года (по оценкам учителей начальных классов и учителей-предметников):

| Предмет | Качество ЗУН учащихся по основным предметам за 1-е полугодие | | | |
|--------------|--|--------------|----------|----------|
| | 3 – 4 классы | 5 – 9 классы | 10 класс | По школе |
| Русский язык | 59,8% | 88,5% | 60% | 42,2% |
| Математика | 55,5% | 40% | 46,7% | 45% |

Средний балл учащихся по основным предметам за 1-е полугодие 2018 – 2019 учебного года

| Предмет | Средний балл за 1-е полугодие | | | |
|--------------|-------------------------------|--------------|----------|----------|
| | 3 – 4 классы | 5 – 9 классы | 10 класс | По школе |
| Русский язык | 3,75 | 3,42 | 3,7 | 3,53 |
| Математика | 3,7 | 3,5 | 3,7 | 3,54 |

Данные результаты подтверждаются анкетированием выпускников второй и третьей ступеней обучения, которое ежегодно проводится администрацией школы. Цель анкетирования - выявить уровень сформированности учебно-познавательных компетенций у обучающихся.

Ниже в таблице даны результаты анкетирования за 3 последних года:

| Класс | Количество респондентов | Уровни сформированности учебных компетенций | | |
|--|-------------------------|---|---------------|---------------|
| | | Высокий | Средний | Низкий |
| 2012 – 2013 учебный год | | | | |
| 9 а | 21 | 0 | 7 | 14 |
| 9 б | 16 | 2 | 8 | 6 |
| 11 а | 24 | 11 | 9 | 4 |
| В среднем: | 61 | 13/22% | 24/39% | 24/39% |
| 2013 – 2014 учебный год | | | | |
| 9 а | 23 | 5 | 13 | 5 |
| 9 б | 21 | 1 | 6 | 14 |
| В среднем: | 44 | 6/14% | 19/43% | 19/43% |
| 2014 – 2015 учебный год | | | | |
| 9 а | 27 | 3 | 17 | 7 |
| 9 б | 29 | 3 | 12 | 14 |
| 11 а | 25 | 3 | 15 | 7 |
| В среднем: | 81 | 9/11% | 44/54% | 28/35% |
| Средний результат за 3 учебных года | 186 | 28/15% | 77/41% | 71/31% |

Вывод: Самооценка учащихся подтверждает недостаточный уровень качества знаний учащихся по основным предметам.

Причинами низкого качества обученности учащихся по основным предметам (по анкетированию учителей, наблюдению администрации школы за работой учителей-предметников) следует считать:

- Низкая мотивации обучающихся к учению, нежелание учиться;

- Отсутствие должного контроля за учебной деятельностью детей со стороны родителей, самоустранение родителей от воспитания своих детей;
- Отсутствие самоконтроля у школьников;
- Репродуктивный стиль изложения учебного материала;
- Отсутствие системы мониторинга по предмету;
- Отсутствие в практике работы учителей современных образовательных технологий;
- Недостаточная работа учителей-предметников с сильными учащимися, со слабоуспевающими.

Основные проблемы, выдвинутые учителями начальных классов:

1. Внедрение развивающего обучения.
2. Отработка единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетенций.
3. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет.
4. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Проблемы, выдвинутые МО учителей русского языка:

1. Создание условий для личностного роста обучающихся, реализации их творческих способностей. Постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
2. Формирование положительной мотивации к учению.
3. Теоретическая и практическая подготовленность учителей к использованию средств и приемов активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках.
4. Активизация в процессе профессионального самообразования учителей.

Проблемы учителей математики:

1. Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения.
2. Использование современных образовательных и инновационных мультимедиа-технологий.
3. Активизация познавательной деятельности обучающихся.
4. Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся.

Результаты качества обученности учащихся по оценкам учителей-предметников за 2013 – 2014 и 2014-2015 учебные годы:

| № п/п | ФИО учителя | 2013 – 2014 уч. год | 2014 – 2015 уч. год |
|---------------------|------------------------------|---------------------|---------------------|
| Русский язык | | | |
| 1 | Астраханцева Елена Сергеевна | 48% | 33% |
| 2 | Григорьева Любовь Ильинична | 42% | 46% |
| 3 | Коваленко Елена Алексеевна | 41% | 56% |
| Математика | | | |
| 1 | Баглаева Лариса Григорьевна | 29,3% | 32% |
| 2 | Мамбекова Ирина Васильевна | 56% | 49% |

Вывод: Результаты у предметников не стабильны: значительное повышение наблюдается только у 1 учителя (20%), снижение уровня качества обученности выявлено у 2 (40%).

Результаты качества знаний учащихся по русскому языку и математике по оценкам учителей начальных классов и учителей-предметников отличаются от оценок независимой экспертизы. Они выше на 0,5 – 1,5.

Исходя из вышеуказанных результатов, выявленных проблем творческой группой учителей была разработана Целевая комплексная программа «Повышение качества образования по русскому языку и математике на 2015 – 2019 г.г.»

А в сентябре 2013 года была разработана целевая программа работы педколлектива со слабоуспевающими «Через тернии к знаниям» на 2013 – 2017 г.г. Разработано Положение о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями. Проводились семинары по изучению методики работы со слабоуспевающими учащимися. В рабочие программы на основании Положения ввели раздел «Работа со слабоуспевающими». Создан Банк данных на основании входной диагностики по учащимся группы учебного риска по предметам федерального компонента. Велась систематическая работа по выполнению данной программы. К примеру:

- Всего слабоуспевающих учащихся со 2 «Б» по 11-ый класс 62 человека, что составило 14%; среди них 27 учащихся начальных классов – 43,5%, среднего звена – 30 учащихся – 48,4% и старших классов – 5 чел. – 8,1%. Преобладает количество слабоуспевающих учащихся в среднем звене: особое внимание заслуживают учащиеся 9-х классов, из числа которых 17 чел. (36,2%) считаются слабоуспевающими. Девятиклассники составляют 57% от общего числа слабоуспевающих детей данной ступени обучения.
- По русскому языку слабоуспевающих детей – 52 %, из которых начального звена – 10 чел. – 31%.
- По английскому языку – 17 чел. – 27,4%.
- По бурятскому языку – 7 чел.- 11,3%.
- По истории – 3 чел. – 5%.
- По математике – 21 чел. – 34%. Из них начального звена – 12 чел. – 57%.
- По физике – 4 чел. – 6,7%.
- По химии – 7 чел. – 11,3%.

Проследить результаты работы учителей со слабоуспевающими по всем предметам практически невозможно, поэтому решено данную работу вести только по русскому языку и математике. Всего в 2014 – 2015 учебном году на административном учете по основным предметам стоят 116 учащихся. Из них: по русскому языку – 78 чел. (67,2%); по математике – 64 чел. (55,2%); по двум предметам – 22 чел. (19%). Ведется постоянное отслеживание результатов работы учителей- предметников по данному направлению.

Некоторые результаты:

- Всего на административном учете по русскому языку – 78 чел. (67,2%);
- Из них по результатам мониторинга за 1-е полугодие получили: «5» - 0; «4» - 9 (14%); «3» - 19 (28,6%); «2» - 38 (57,4%). Отсутствовали 12 учащихся.
- Следует отметить, что положительная динамика наблюдается у 42,6% учащихся группы учебного риска.
- Прежний уровень учебных достижений наблюдается у 57,4% учащихся, что следует считать недопустимым, т.к. половина учебного года уже завершена, а результаты наравне с входной диагностикой.
- Результаты по ступеням и учителям:

| № п/п | ФИО учителя | Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | Справились на: | | | Динамика | |
|-------|-------------|-------|--------------|------------------|----------------|-----|-----|----------|---------|
| | | | | | «4» | «3» | «2» | Положит. | Прежняя |
| | | | | | | | | | |

| | | | группы риска | | | | | | |
|----|--------------------|-----|-----------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Гонтова Т.Т. | 2б | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Малханова Ц.Ц. | 2в | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 3 | Полхонова Н.Н. | 3а | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Бочкарева И.Ф. | 3б | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 5 | Бадмацыренова Э.В. | 3в | 9 | 8 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | Сибгатуллина И.В. | 4а | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Ткачева Е.Ю. | 4б | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | Итого: | | 24 | 22 | 3 | 7 | 12 | 10 | 12 |
| 8 | Григорьева Л.И. | 5а | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| | | 7а | 5 | 4 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | 8а | 6 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 6 |
| | | 8б | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 |
| 9 | Астраханцева Е.С. | 6б | 11 | 10 | 2 | 5 | 3 | 7 | 3 |
| | | 7б | 6 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 6 |
| | | 9а | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| | | 9б | 12 | 6 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | Коваленко Е.А. | 6а | 1 | 0 | | | | | |
| | Итого: | | 51 | 41 | 5 | 10 | 26 | 15 | 26 |
| 11 | Григорьева Л.И. | 10 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| 11 | Коваленко Е.А. | 11а | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Итого: | | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 |

- Работу учителей (Астраханцевой Е.С. и Григорьевой Л.И.) с учащимися группы учебного риска взять под контроль администрации в 3-ей четверти.

Результаты мониторинга группы учебного риска по русскому языку за 3-ю четверть 2014 – 2015 учебного года

| № п/п | Фамилия, имя учащегося | Класс | Отметка по мониторингу | Динамика результатов | Учитель |
|-------|------------------------|-------|------------------------|----------------------|-------------------|
| 1 | Усов С. | 6а | 4 | Положительная | Коваленко Е.А. |
| 2 | Ахметшакирова | 6б | 3 | Положительная | Астраханцева Е.С. |
| 3 | Заболоцкий Илья | 6б | 3 | Положительная | Астраханцева Е.С. |
| 4 | Козулин Д. | 6б | 2 | | Астраханцева Е.С. |
| 5 | Курмазов Е. | 6б | 2 | | Астраханцева Е.С. |
| 6 | Матвеев М. | 6б | Н | | Астраханцева Е.С. |
| 7 | Мурашов Е. | 6б | 2 | | Астраханцева Е.С. |
| 8 | Николаева Ю. | 6б | 3 | Положительная | Астраханцева Е.С. |
| 9 | Пискливый Максим | 6б | 2 | | Астраханцева Е.С. |
| 10 | Покацкий Д. | 6б | Н | | Астраханцева Е.С. |
| 11 | Федотов А. | 6б | Н | | Астраханцева |

| | | | | | |
|----|-----------------|-----|----------------------|---------------|----------------------|
| | | | | | Е.С. |
| 12 | Шинкевич В. | 6б | 4 | Положительная | Астраханцева Е.С. |
| 13 | Мункуев | 7а | 4 | Положительная | Григорьева Л.И. |
| 14 | Муранский | 7а | 3 | Положительная | Григорьева Л.И. |
| 15 | Субботский | 7а | 4 | Положительная | Григорьева Л.И. |
| 16 | Тоут | 7а | 4 | Положительная | Григорьева Л.И. |
| 17 | Цыбденов | 7а | 4 | Положительная | Григорьева Л.И. |
| 18 | Бадмадашиев | 7б | 3 | Положительная | Астраханцева Е.С. |
| 19 | Балданов С. | 7б | 3 | Положительная | Астраханцева Е.С. |
| 20 | Правдина А. | 7б | 2 | | Астраханцева Е.С. |
| 21 | Романюк Олег | 7б | Н | | Астраханцева Е.С. |
| 22 | Тимофеева Юлия | 7б | 3 | Положительная | Астраханцева Е.С. |
| 23 | Федоров Д. | 7б | 3 | Положительная | Астраханцева Е.С. |
| 24 | Игнатьева Алена | 10а | 3 | Положительная | Григорьева Л.И. |
| 25 | Неделяев Максим | 10а | 3 | Положительная | Григорьева Л.И. |
| | Итого: | | «5» - 0 | | |
| | | | «4» - 6/ 24% | | |
| | | | «3» - 10/ 40% | | |
| | | | «2» - 5/ 20% | | |
| | | | Н - 4 / 16% | | |

Выводы и предложения:

- Всего на административном учете по русскому языку – 78 чел.
- Подверглись мониторингу учебных достижений за 3-ю четверть 25 человек (32%).
- Из них по результатам мониторинга за 3-ю четверть получили: «5» - 0; «4» - 6 (24%); «3» - 10 (40%); «2» - 5 (20%). Отсутствовали 4 ученика (16%)..
- Следует отметить, что положительная динамика наблюдается у 64% учащихся группы учебного риска.
- Прежний уровень учебных достижений наблюдается у 20% учащихся, что можно считать допустимым. По сравнению с результатами мониторинга за 1-е полугодие произошло улучшение на 21,4%.

Результаты по учителям-предметникам:

| № п/п | ФИО учителя | Класс | Кол-во уч-ся группы риска | Выполняло работу | Справились на: | | | Динамика | |
|-------|-------------------|-------|---------------------------|------------------|----------------|-----------|----------|-----------|----------|
| | | | | | «4» | «3» | «2» | Положит. | Прежняя |
| 1 | Григорьева Л.И. | 7а | 5 | 5 | 4 | 1 | 0 | 5 | 0 |
| | | 10 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 2 | Астраханцева Е.С. | 6б | 11 | 8 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | | 7б | 6 | 5 | 0 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 3 | Коваленко Е.А. | 6а | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | Итого: | | 25 | 21 | 6 | 10 | 5 | 16 | 5 |

- Третья часть слабоуспевающих учащихся по русскому языку в вышеуказанных классах показали прежний уровень предметных результатов как при входной диагностике.
- Астраханцевой Е.С. улучшить качество работы со слабоуспевающими детьми.

Таким образом ведется работа по данному направлению и подводятся, как промежуточные, так и итоговые результаты, потому что повышение качества образования является сегодня одной из актуальных проблем для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ ИТОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПУСКНИКОВ XI КЛАССОВ 2018 – 2019 учебного года

В соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2018-2019 учебном году администрацией школы была организована работа по организации плана подготовки к ЕГЭ по следующим направлениям:

1. Информационно-разъяснительная работа с педагогами и родителями.
2. Работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА и плану информационно-разъяснительной работы на 2018-2019 учебный год в школе были проведены собрания и оформлен стенд по итоговой аттестации для учащихся 11 класса, предметные стенды в кабинетах, сформированы папки с нормативными и распорядительными документами, рекомендациями «Готовимся к ЕГЭ: в помощь выпускникам, родителям», информация по ЕГЭ размещена на школьном сайте; организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах; проведена работа по повышению квалификации педагогов-предметников по технологии подготовки к ЕГЭ.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников XI класса МБОУ СОШ № 5 г.

Гусиноозерска организована в **соответствии:**

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования».

- Приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия № 506 от 16.03.2012 г. «Об организации проведения государственной итоговой аттестации для учащихся, освоивших основную образовательную программу»
- Письмо Рособрнадзора от 24.03.16 № 02-133 «О наличии и использовании средств связи в ППЭ»
- Приказ Рособрнадзора от 18.11.2016 № 1967 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета» (зарегистрирован Минюстом России 12.12.2016, регистрационный № 44683)
- Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019 году”
- Приказ МОиН РБ об утверждении графика официальной публикации результатов ЕГЭ, сроков подачи апелляций в основной период в 2019 году

ГИА является обязательной и представляет собой форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения образовательных программ среднего общего образования.

В соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2018-2019 учебном году администрацией школы была организована работа по организации плана подготовки к ЕГЭ по следующим направлениям:

1. Информационно-разъяснительная работа с педагогами и родителями.
2. Работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ.
3. Вебинары
4. Открытые родительские собрания

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА и плану информационно-разъяснительной работы на 2018-2019 учебный год в школе были проведены собрания и оформлен стенд по итоговой аттестации для учащихся 11 класса, предметные стенды в кабинетах, сформированы папки с нормативными и распорядительными документами, рекомендациями «Готовимся к ЕГЭ: в помощь выпускникам, родителям», памятки для родителей, информация по ЕГЭ размещена на

школьном сайте; организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах; проведена работа по повышению квалификации педагогов-предметников по технологии подготовки к ЕГЭ.

В рамках работы с выпускниками по подготовке к ЕГЭ разработаны целевая комплексная программа «Повышение качества образования по русскому языку и математике на 2015-2019 гг.» и дорожная карта «Повышение качества образования выпускников и предупреждение неудовлетворительных результатов ГИА»; организовано проведение тематических административных работ, тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ через ЦДО «Отличник», ФГОС ТЕСТ и РЦОИ. Результаты работ анализировались, выявлялись основные ошибки, составлялись индивидуальные рекомендации по коррекции пробелов, информация доводилась до родителей на собраниях и индивидуальных беседах. Проводились систематические инструктажи по обучению выпускников правилам заполнения бланков и правилам поведения во время ЕГЭ. При этом использовались интернет-ресурсы: www.ege.edu.ru; www.fipi.ru; www.mioo.ru; www.reshuege.ru.

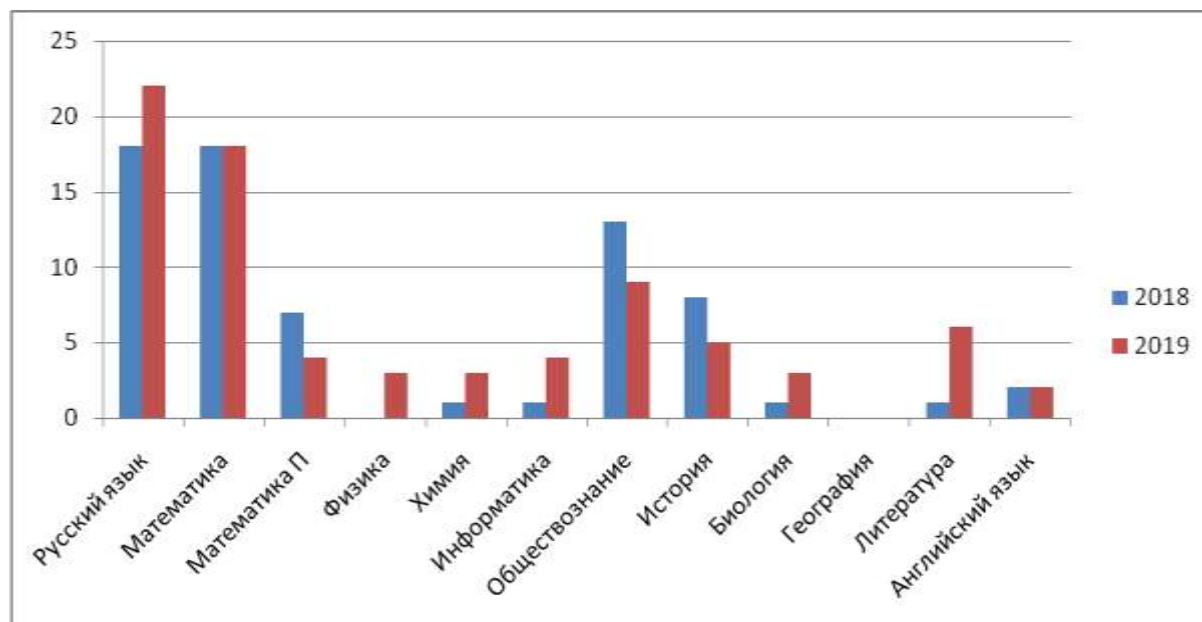
В 2018- 2019 учебном году 11 класс окончили 22 человека. К ГИА были допущены обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за XI класс не ниже удовлетворительных, а именно согласно протоколу № 3 от 16.05.2019 из 22 выпускников – 22 (21 в формате ЕГЭ и 1-ГВЭ).

ГИА включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по учебным предметам из числа учебных предметов Федерального компонента: профильная математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, информатика, иностранные языки (английский язык).

Анализ участия количества выпускников в ЕГЭ-2018 позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся:

| № п/п | Наименование общеобразовательного предмета | Количество участников | Доля участников ЕГЭ (%). | Рейтинг. |
|-------|--|-----------------------|--------------------------|----------|
| 1. | Русский язык | 22 | 100 | |
| 2. | Математика | 18 | 81,8 | |
| 3. | Математика II | 4 | 19,0 | |
| 4. | Физика | 3 | 14,3 | |
| 5. | Химия | 3 | 14,3 | |
| 6. | Информатика | 4 | 19,0 | |

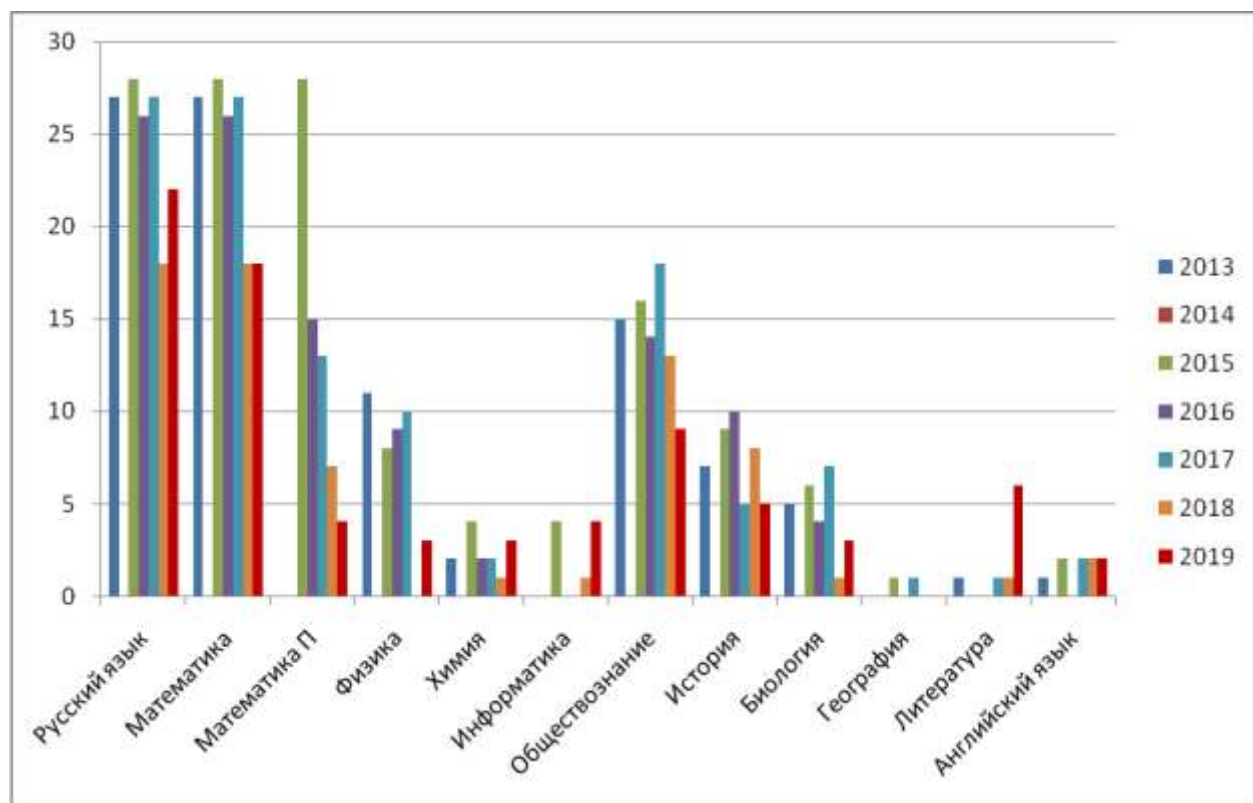
| | | | | |
|-----|-----------------|---|------|---|
| 7. | Обществознание | 9 | 47,6 | 1 |
| 8. | История | 5 | 23,8 | 3 |
| 9. | Биология | 3 | 14,3 | |
| 10. | География | - | - | |
| 11. | Литература | 6 | 28,6 | 2 |
| 12. | Английский язык | 2 | 9,5 | |



Как видно из диаграммы наиболее востребованными являются профильная математика, история, обществознание, не выбираемым предметом оказалась физика.

В сравнении с предыдущими годами:

| Наименование общеобразовательного предмета | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|------|------|------|------|-------|------|------|
| Русский язык | 27 | - | 28 | 26 | 27 | 18/ | 22 |
| Математика | 27 | - | 28 | 26 | 27 | 18/1 | 18/1 |
| Математика П | - | - | 28 | 15 | 13/12 | 7/2 | 4/2 |
| Физика | 11 | - | 8 | 9 | 10/6 | 0 | 3/1 |
| Химия | 2 | - | 4 | 2 | 2/2 | 1 | 3/1 |
| Информатика | 0 | - | 4 | 0 | 3/3 | 1 | 4/2 |
| Обществознание | 15 | - | 16 | 14 | 18/13 | 13/8 | 9/1 |
| История | 7 | - | 9 | 10 | 5/4 | 8/4 | 5 |
| Биология | 5 | - | 6 | 4 | 7/6 | 1 | 3/1 |
| География | 0 | - | 1 | 0 | 1/1 | 1/0 | - |
| Литература | 1 | - | 0 | 0 | 1/1 | 1 | 6 |
| Английский язык | 1 | - | 2 | 0 | 2/2 | 2 | 2 |



Согласно диаграмме, среди выборочных предметов наиболее востребованными среди экзаменуемых остаются обществознание и история. В этом году предпочтение отдано литературе. На прежнем уровне остаются - информатика, химия, биология и физика.

Общая оценка достижений выпускников, участвующих в ЕГЭ:

| Предмет | Кол-во участников | Баллы полученные на ЕГЭ | | | | | | | По району | В сравнении |
|-----------------|-------------------|-------------------------|-------------|-----------------|--------------|----------|----------|--------------|-----------|-------------|
| | | порог | Ниже порога | от порога до 70 | от 70 и выше | min балл | max балл | Средний балл | | |
| Русский язык | 22 | 24 | - | 13 | 9 | 48 | 87 | 65,6 | 59,5 | выше |
| Математика | 18 | 3 | 1 | 6 | 11 | 2 | 5 | 3,72 | 3,5 | ниже |
| Математика II | 4 | 27 | 2 | 2 | 0 | 23 | 68 | 36,8 | 41,5 | ниже |
| Физика | 3 | 36 | 1 | 2 | 0 | 33 | 47 | 41,3 | 41,8 | ниже |
| Химия | 3 | 36 | 1 | 2 | 0 | 31 | 67 | 46,7 | 45,5 | выше |
| Обществознание | 9 | 42 | 1 | 8 | 0 | 37 | 57 | 48,0 | 48,3 | ниже |
| История | 5 | 32 | 0 | 5 | 0 | 43 | 68 | 54,6 | 46,0 | ниже |
| Биология | 3 | 36 | 1 | 2 | 0 | 34 | 53 | 41,0 | | ниже |
| Литература | 6 | 32 | 0 | 5 | 1 | 49 | 72 | 57,0 | 63,5 | ниже |
| Английский язык | 2 | 22 | | 1 | 1 | 67 | 81 | 74 | 74 | соотв |
| Информатика | 4 | 40 | 2 | 1 | 1 | 14 | 72 | 42,75 | | ниже |

Как видно из таблицы в основном по всем предметам общая оценка достижений выпускников ниже в сравнении с районным показателем.

В 2018-2019 уч. году в выпускных 11 классах работали следующие преподаватели, которые указывали свой прогноз.

В сравнении с прогнозом:

| Предмет | ФИО | Прогноз/фактически | | | | |
|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|------------|------------|--------|
| | | 70-100 | От порога до 70 | Порог | Ниже | Удален |
| Русский язык | Григорьева Л.И | 5/9 | 17/13 | | | |
| Литература | Григорьева Л.И | 2/1 | 4/5 | | | |
| Математика Б | Васильева С.И. | 6/6 | 10/1 | 2/0 | 0/1 | |
| Математика П | Васильева С.И. | 4/0 | 0/2 | | 0/2 | |
| Биология | Пархоменко В.И. | 0/0 | 3/1 | 0/1 | 0/1 | |
| Физика | Васильева С.И. | 0/0 | 2/2 | 1/0 | 0/1 | |
| Химия | Пархоменко В.И | 0/0 | 2/2 | 1/0 | 0/1 | |
| История | Лубсанов А.Ю | 0/0 | 5/0 | 0/0 | | |
| Обществознание | Лубсанов А.Ю | 1/0 | 8/8 | 0/0 | 0/1 | |
| Английский язык | Яндакова Т.Ш. | 1/1 | 1/1 | | | |
| Информатика | Темников М.И | 1/0 | 3/2 | 0/0 | 0/2 | |
| Итого | | 20/17 | 46/37 | 2/1 | 0/9 | |

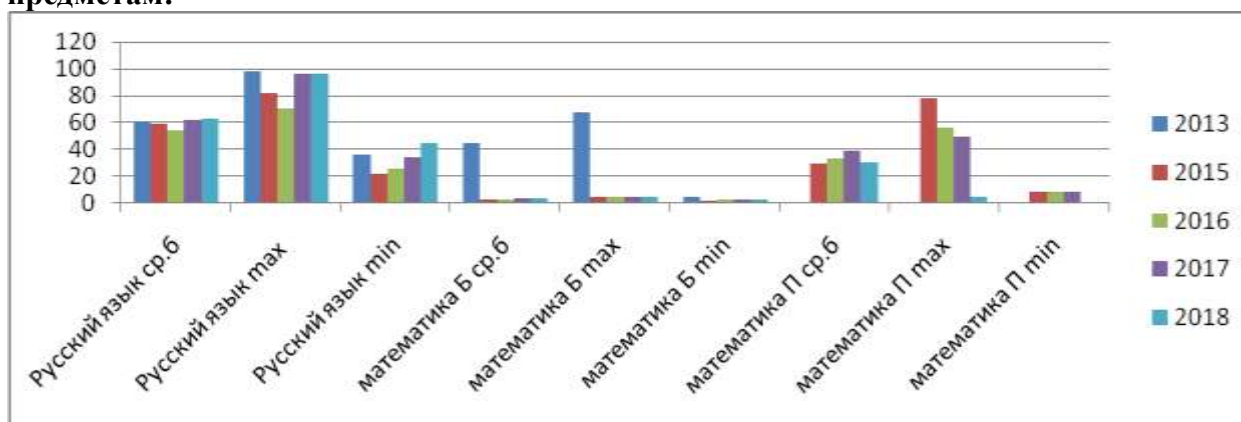
В сравнении с предыдущими годами:

| № п/п | Предмет | Всего уч-ся | Успеваемость | Ср. балл | Результаты (%) | | |
|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|----------------|-----------|-------------|
| | | | | | min балл | max балл | Ниже порога |
| | Русский язык | | | | | | |
| 2013 | | 27 | 100 | 60,5 | 36 | 98 | 0 |
| 2014 | | - | - | - | - | - | - |
| 2015 | | 28 | 96,4 | 59,4 | 22 | 82 | 1 |
| 2016 | | 26 | 100 | 54,34 | 26 | 70 | 0 |
| 2017 | | 27 | 100 | 61,5 | 34 | 96 | 61,5 |
| 2018 | | 18 | 100 | 62,4 | 45 | 96 | 0 |
| 2019 | | 22 | 100 | 59,5 | 48 | 87 | 0 |
| | Математика | | | | | | |
| 2013 | | 27 | 92,6 | 45 | 5 | 68 | 2 |
| 2014 | | - | - | - | - | - | - |
| 2015 | | 28 | 92,85 | 3,25 | 2 | 5 | 2 |
| 2016 | | 26 | 88,5 | 3,2 | 2 | 5 | 3 |
| 2017 | | 27 | 88,8 | 3,78 | 2 | 5 | 3 |
| 2018 | | 18 | 94,5 | 4,0 | 3 | 5 | 1 |
| 2019 | | 18 | 94,4 | 3,5 | 2 | 5 | 1 |
| | Математика П | | | | | | |
| 2013 | | - | - | - | - | - | - |
| 2014 | | - | - | - | - | - | - |
| 2015 | | 28 | 64,3 | 30 | 9 | 78 | 10 |
| 2016 | | 14 | 78,5 | 33,3 | 9 | 56 | 3 |
| 2017 | | 13 | 92,3 | 38,6 | 9 | 50 | 1 |
| 2018 | | 7 | 71 | 30,8 | 5 | 45 | 2 |
| 2019 | | 4 | 50,0 | 41,5 | 23 | 68 | 2 |
| | Биология | | | | | | |

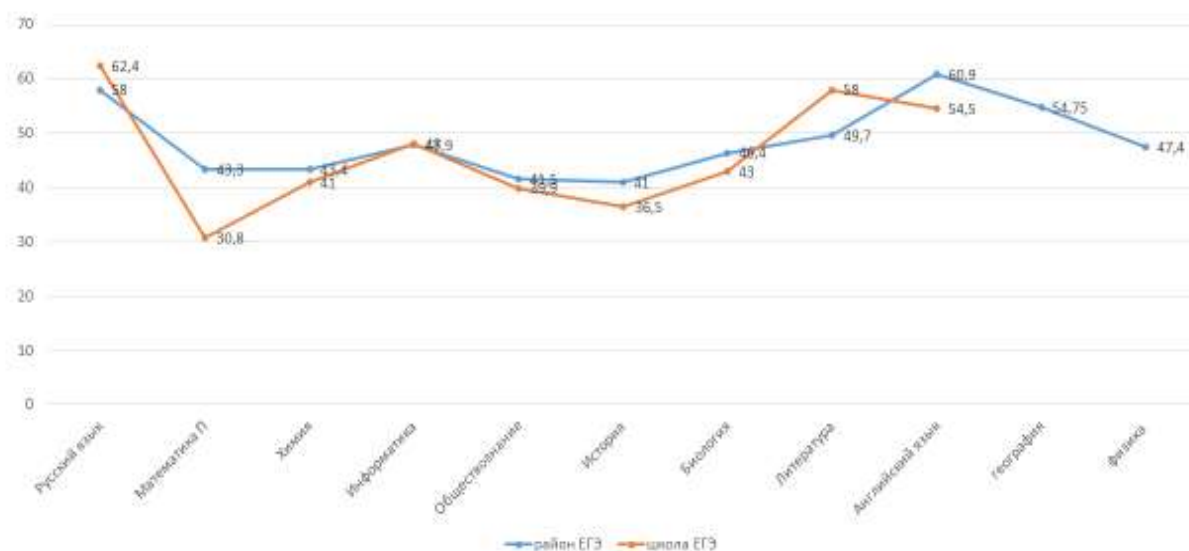
| | | | | | | | |
|------|----------------|----------|-------------|-------------|-----------|-----------|----------|
| 2013 | | 5 | 80 | 49 | 30 | 82 | 1 |
| 2014 | | - | - | - | - | - | - |
| 2015 | | 6 | 66,6 | 40 | 32 | 48 | 2 |
| 2016 | | 4 | 100 | 44,5 | 29 | 0 | 0 |
| 2017 | | 6 | 16,6 | 32,5 | 23 | 44 | 5 |
| 2018 | | 1 | 100 | 43 | 43 | 43 | |
| 2019 | | 3 | 66,7 | 41,0 | 34 | 53 | 1 |
| | Физика | | | | | | |
| 2013 | | 11 | 100 | 68,4 | 46 | 84 | 0 |
| 2014 | | - | - | - | - | - | - |
| 2015 | | 8 | 87,5 | 56 | 32 | 96 | 1 |
| 2016 | | 5 | 83,4 | 36,6 | 24 | 41 | 1 |
| 2017 | | 6 | 83,3 | 39,0 | 28 | 48 | 1 |
| 2018 | | - | - | - | - | - | - |
| 2019 | | 3 | 66,7 | 41,3 | 33 | 47 | 1 |
| | Химия | | | | | | |
| 2013 | | 2 | 100 | 63 | 48 | 78 | 0 |
| 2014 | | - | - | - | - | - | - |
| 2015 | | 4 | 100 | 46 | 38 | 65 | 0 |
| 2016 | | 2 | 100 | 42,0 | 38 | 46 | |
| 2017 | | 2 | 100 | 45,5 | 42 | 49 | - |
| 2018 | | 1 | 100 | 41 | 41 | 41 | |
| 2019 | | 3 | 66,7 | 45,5 | 31 | 67 | 1 |
| | География | | | | | | |
| 2013 | | - | - | - | - | - | - |
| 2014 | | - | - | - | - | - | - |
| 2015 | | 1 | 100 | 40 | 40 | 40 | 0 |
| 2016 | | - | - | - | - | - | - |
| 2017 | | 1 | 100 | 39 | 39 | 39 | 0 |
| 2018 | | 0 | | | | | |
| 2019 | | 0 | | | | | |
| | История | | | | | | |
| 2013 | | 7 | 85,7 | 40 | 30 | 60 | 1 |
| 2014 | | - | - | - | - | - | - |
| 2015 | | 9 | 77,7 | 49 | 23 | 86 | 2 |
| 2016 | | 5 | 40 | 29,2 | 18 | 43 | 3 |
| 2017 | | 4 | 50 | 32 | 22 | 43 | 2 |
| 2018 | | 8 | 50 | 36,5 | 22 | 69 | 4 |
| 2019 | | 5 | 100 | 54,6 | 43 | 68 | 0 |
| | Обществознание | | | | | | |
| 2013 | | 15 | 100 | 56,8 | 51 | 88 | 0 |
| 2014 | | - | - | - | - | - | - |
| 2015 | | 16 | 68,75 | 48 | 29 | 76 | 5 |
| 2016 | | 14 | 35,7 | 35,07 | 12 | 58 | 9 |
| 2017 | | 13 | 61,5 | 44,3 | 29 | 55 | 5 |
| 2018 | | 13 | 38,4 | 39,9 | 20 | 69 | 8 |
| 2019 | | 9 | 88,8 | 48 | 37 | 57 | 1 |
| | Информатика | | | | | | |
| 2013 | | - | - | - | - | - | - |
| 2014 | | - | - | - | - | - | - |
| 2015 | | 4 | 50 | 52 | 27 | 91 | 2 |

| | | | | | | | |
|---------------|----------------------|-----------|-------------|-------------|-----------|-----------|----------|
| 2016 | | - | - | - | - | - | - |
| 2017 | | 3 | 100 | 51,3 | 48 | 55 | 0 |
| 2018 | | 1 | 100 | 48 | 48 | 48 | 0 |
| 2019 | | 4 | 50 | 43 | 14 | 72 | 2 |
| | Английский язык | | | | | | |
| 2013 | | 1 | 100 | 74 | 74 | 74 | 0 |
| 2014 | | - | - | - | - | - | - |
| 2015 | | 2 | 100 | 54 | 29 | 83 | 0 |
| 2016 | | - | - | - | - | - | - |
| 2017 | | 2 | 100 | 68 | 55 | 81 | |
| 2018 | | 2 | 100 | 54,5 | 48 | 61 | |
| 2019 | | 2 | 100 | 74 | 67 | 81 | |
| | Литература | | | | | | |
| 2013 | | 1 | 0 | 20 | 20 | - | 1 |
| 2014 | | - | - | - | - | - | - |
| 2015 | | - | - | - | - | - | - |
| 2016 | | - | - | - | - | - | - |
| 2017 | | 1 | 100 | 34 | 34 | 34 | |
| 2018 | | 1 | 100 | 58 | 58 | 58 | |
| 2019 | | 6 | 100 | 57 | 49 | 72 | |
| Итого: | по школе 2018 | 79 | 88,6 | 46,0 | 14 | 87 | 9 |

В сравнении по среднему, наибольшему и наименьшему баллам по основным предметам:



Качество знаний по результатам ЕГЭ в сравнении с результатами по району:



Выводы и рекомендации:

Подводя итоги ГИА в формате ЕГЭ, следует отметить низкий уровень качества знаний выпускников школы. В основной период сдачи экзаменов не справилось с заданиями ЕГЭ по основным предметам 3 учащихся (13,6 % от общего числа сдававших) - по математика база и 2 по математика профиль, по предметам по выбору – 6 человек (27,3 % от общего числа сдававших) – 1 человек по физике, 1 по биологии, химии, обществознанию и 2 по ИВТ.

Прошли итоговую аттестацию по математике в резервный день – все 3 человека.

В результате из 22 учащихся, допущенных к ГИА, прошли – 22 чел. по основным предметам и 18 чел. – предметов по выбору – 88,8%. 6 человек не прошли ГИА по предметам по выбору. Из них 1 человек по двум предметам (4,5%) и 5 по одному – 22,7 %. Т.о. следует отметить недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору и методические затруднения учителей при отборе содержания материала по предмету для обучающихся выпускных классов, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.

Исходя из выше изложенного следует рекомендовать учителям, работающим в выпускных классах:

- ▶ проводить разноуровневые консультации в течение учебного года;
- ▶ организовать индивидуальную работу преподавателей с учащимися;
- ▶ активизировать работу со слабоуспевающими учащимися;
- ▶ разнообразить виды контроля.

- ▶ создать условия для дальнейшего повышения результатов итоговой аттестации выпускников через повышение эффективности использования системы подготовки к ЕГЭ;
- ▶ необходимо увеличить процент заданий, ориентированных на формат ЕГЭ, на уроках и индивидуально-групповых занятиях;
- ▶ рекомендовать учащимся делать осознанный выбор ЕГЭ по предмету, ориентированного на выбор будущей профессии;
- ▶ активнее использовать интерактивные задания в режиме on-line для исправления ошибок и коррекции теоретических знаний;
- ▶ осуществлять комплексную подготовку выпускников к ЕГЭ состоящую из содержательного, психологического и технологического компонентов;
- ▶ осуществлять информирование субъектов образовательного процесса обо всех особенностях ЕГЭ (содержание заданий, психологическая подготовка, оформление бланков ответов, работы и т.д.) не только в форме родительских и ученических собраний, но и шире использовать информационные возможности Интернета.

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ IX КЛАССОВ

МБОУ СОШ № 5 г. Гусиноозерска Селенгинского района Республики Бурятия

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов МБОУ СОШ № 5 г. Гусиноозерска организованная на основании:

- Закона № 273 - РФ «Об образовании»
- Приказа Минпросвещения России от 07.11.2018 г. за № 189/1513 «Порядка проведения ГИА – 9»
- Приказа Министерства просвещения РФ № 54035 от 13.03.2019 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году»»
- Приказа Министерства образования и науки РБ «Об организации проведения о государственной итоговой аттестации для учащихся, освоивших основную образовательную программу»
- Приказа МБОУ СОШ № 5 г. Гусиноозерска № 125/1 от 06.11.2018 «О назначении ответственных лиц за проведение и сопровождение государственной итоговой аттестации»

является обязательной и представляет собой форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения основных образовательных программ основного общего образования.

В соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2018-2019 учебном году

администрацией школы была организована работа по организации плана подготовки к ОГЭ по следующим направлениям:

1. Информационно-разъяснительная работа с педагогами и родителями.
2. Работа с выпускниками по подготовке к ОГЭ.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА и плану информационно-разъяснительной работы на 2018-2019 учебный год в школе были проведены собрания и оформлен стенд по итоговой аттестации для 9 класса, предметные стенды в кабинетах. У заместителя директора по УВР находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ОГЭ: в помощь выпускникам, родителям», информация по ОГЭ размещена на школьном сайте.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ОГЭ:

1. информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
2. предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
3. психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В целях обеспечения качественной подготовки к ОГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников, осуществлялась разноуровневая подготовка к ОГЭ. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов диагностических работ, степени освоения учебного материала, пробного экзамена по русскому языку и математике. Опыт показал, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ОГЭ (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся). В дальнейшем, после написания нескольких ДР, проведения отработочных работ учащиеся делятся на 3 группы:

- группа «риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ;
- учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведенной работе, контроля со стороны родителей могут набрать минимальное количество баллов и более;
- учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения диагностических работ каждой группой учащихся, учителя организовывали работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий. Классные руководители 9-х классов своевременно знакомили родителей с графиком проведения консультаций, с результатами диагностических работ, текущей успеваемости учащихся.

Проведенные на уровне Республиканского центра обработки информации пробные экзамены по русскому языку и математике позволили учащимся реально оценить свои возможности и проверить уровень знаний. С учащимися, не прошедшими порог успешности были организованы ежедневные занятия, направленные на отработку практических навыков и закрепление знаний по базовым темам.

Для повышения качества образования выпускников школы и предупреждение неудовлетворительных результатов ГИА в школе разработана ДОРОЖНАЯ КАРТА, состоящая:

Шаг 1. Анализ состояния качества образования выпускников.

Шаг 2. Проблемы и причины низкого качества обученности отдельных выпускников по предметам.

Шаг 3. Цель и задачи по ликвидации низкого уровня образования выпускников.

Шаг 4. План мероприятий по повышению качества образования выпускников и предупреждению неудовлетворительных результатов ГИА.

Шаг 5. Контроль за повышением качества образования выпускников

В 2018 - 2019 учебном году 9 класс окончили 56 человек. К ГИА были допущены обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, а именно согласно протоколу № 2 от 13.05.2019 из **56 выпускников – 56 (55 учащихся к ОГЭ, 1 к ГВЭ).**

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

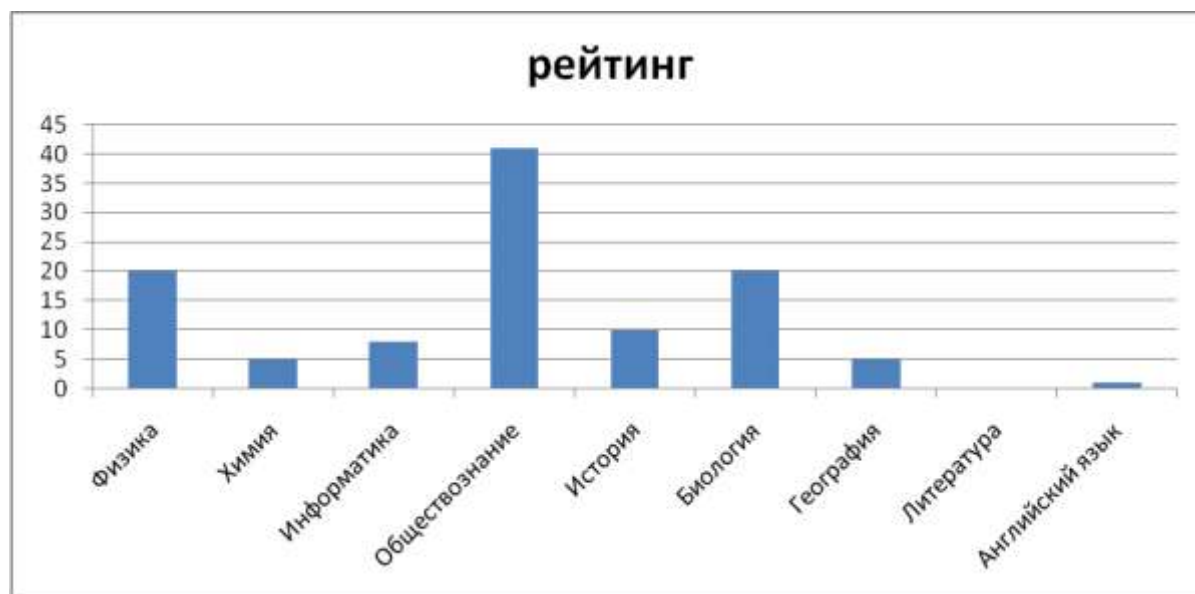
ГИА включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также обязательные экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, информатика, иностранные языки (английский язык).

Для обучающихся с ОВЗ, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращено до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

В текущем учебном году выпускниками на уровне основного общего образования были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию. По предметам, выносимым на ГИА, было организовано проведение тренировочных, диагностических и репетиционных работ в форме ОГЭ.

Анализ участия количества выпускников в ОГЭ-2019 позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся:

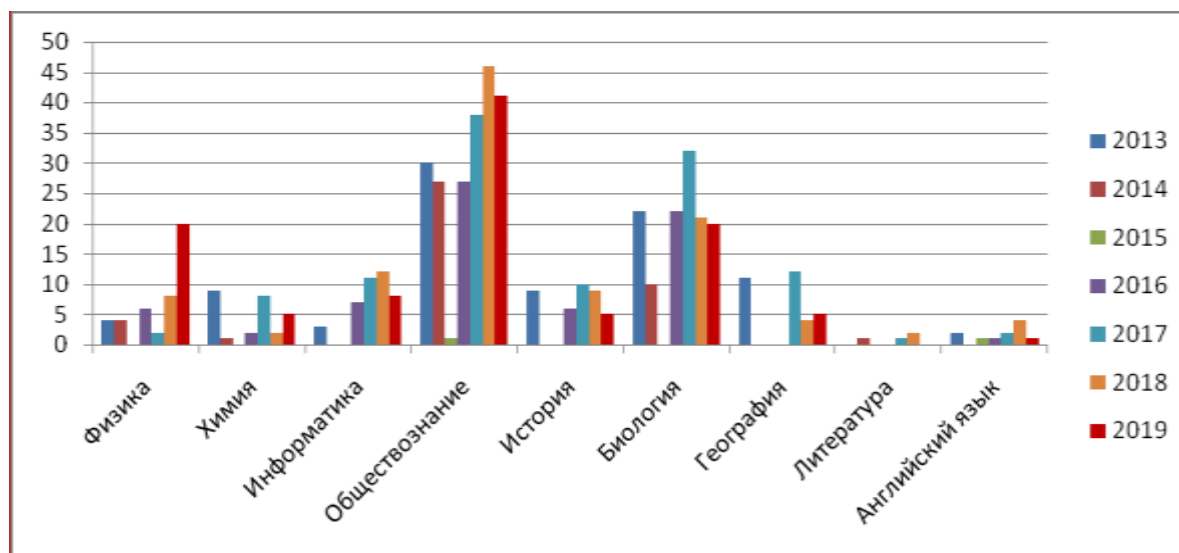
| № п/п | Наименование общеобразовательного предмета | Количество участников | Доля участников ОГЭ (%). | Рейтинг. |
|-------|--|-----------------------|--------------------------|----------|
| 13 | Русский язык | 56 | 100 | - |
| 14 | Математика | 56 | 100 | - |
| 15 | Физика | 20 | 36,4 | 2 |
| 16 | Химия | 5 | 0,09 | 5 |
| 17 | Информатика | 8 | 14,5 | 4 |
| 18 | Обществознание | 41 | 74,5 | 1 |
| 19 | История | 10 | 18,2 | 3 |
| 20 | Биология | 20 | 36,4 | 2 |
| 21 | География | 5 | 0,09 | 5 |
| 22 | Английский язык | 1 | 0,02 | 6 |



Согласно диаграмме, среди выборочных предметов наиболее востребованными среди экзаменуемых являются обществознание, биология и физика. Менее востребованными остаются такие предметы, как литература, география, химия и английский язык.

2. В сравнении с предыдущими годами:

| Наименование общеобразовательного предмета | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | Рейтинг (с прошлым годом) |
|--|------|------|------|------|-----------|------|------|---------------------------|
| Русский язык | 47 | 51 | 58 | 37 | 58+4(ГВЭ) | 55 | 56 | |
| Математика | 47 | 51 | 58 | 37 | 58+4(ГВЭ) | 55 | 56 | |
| Физика | 4 | 4 | | 6 | 2 | 8 | 20 | выше |
| Химия | 9 | 1 | | 2 | 8 | 2 | 5 | выше |
| Информатика | 3 | | | 8 | 11 | 12 | 8 | ниже |
| Обществознание | 30 | 27 | 1 | 27 | 38 | 46 | 41 | ниже |
| История | 9 | | | 6 | 10 | 9 | 10 | выше |
| Биология | 22 | 10 | | 23 | 32 | 21 | 20 | ниже |
| География | 11 | - | - | - | 12 | 4 | 5 | выше |
| Литература | - | 1 | - | - | 1 | 2 | 0 | ниже |
| Английский язык | 2 | - | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | ниже |



Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами из числа экзаменов по выбору по-прежнему являются обществознание и биология, в этом учебном году физика. По сравнению, с предыдущем годом положительная динамика данного показателя отмечена по физике (+12), по химии (+3), географии (+1), истории (+1), отрицательная по обществознанию (-5), информатике (-4), английскому языку (-3).

Государственная итоговая аттестация проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Общие сведения результатов ОГЭ:

| п/п | Предмет | Всего уч-ся | Успеваемость | Качество: | Ср. балл | Результаты (%) | | | |
|-----|---------------------|-------------|--------------|-------------|-------------|----------------|-------------|-------------|----------|
| | | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» |
| | Русский язык | 56 | 100 | 75 | 4,14 | 21 | 22 | 13 | |
| | | 47 | 95,7 | 51 | 3,72 | 25,5 | 25,5 | 44,7 | 4,3 |
| | | 51 | 82 | 33 | 3,19 | 3,9 | 29,4 | 49 | 17,6 |
| | | 58 | 100 | 46,5 | 3,6 | 17,2 | 29,3 | 53,4 | - |
| | | 37 | 100 | 62 | 3,97 | 29,7 | 32,4 | 37,9 | - |
| | | 58 | 100 | 60,3 | 3,85 | 24,1 | 36,2 | 39,7 | |
| | | 55 | 100 | 61,8 | 3,82 | 20,0 | 41,8 | 38,2 | - |
| | | 56 | 100 | 75 | 4,14 | 37,5 | 39,2 | 23,2 | |
| | Математика | 56 | 96,4 | 89,3 | 4,0 | 4 | 46 | 4 | 2 |
| | | 47 | 100 | 70,2 | 4,17 | 34 | 36,1 | 29,8 | - |
| | | 51 | 100 | 68,6 | 3,72 | 3,9 | 64,7 | 31,4 | - |
| | | 58 | 100 | 6,8 | 3,07 | - | 6,8 | 93,2 | - |
| | | 37 | 100 | 37,8 | 3,36 | 2,7 | 35,1 | 62,2 | |
| | | 58 | 100 | 25,9 | 3,25 | - | 25,9 | 74,1 | |
| | | 55 | 100 | 34,5 | 3,4 | 3,6 | 30,9 | 65,5 | |
| | | 56 | 96,4 | 89,3 | 4,0 | 4 | 46 | 4 | 2 |
| | Биология | 20 | 95 | 75 | 3,95 | 5 | 10 | 4 | 1 |
| | | 22 | 100 | 54,5 | 3,64 | 9,0 | 45,5 | 45,5 | - |
| | | 10 | 100 | 20 | 3,2 | - | 20 | 80 | - |
| | | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | 23 | 91,3 | 36,3 | 3,36 | - | 36,3 | 63,7 | |
| | | 32 | 100 | 68,8 | 3,7 | 3,1 | 65,6 | 31,3 | |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------------|-----------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| | | 21 | 100 | 23,8 | 3,3 | 4,8 | 19,0 | 76,2 | |
| | | 20 | 95 | 75 | 3,95 | 25,0 | 50,0 | 20,0 | 5,0 |
| | <i>Физика</i> | 20 | 100 | 90,0 | 3,9 | | 18 | 2 | |
| | | 4 | 100 | 75 | 4,25 | 50 | 25 | 25 | - |
| | | 4 | 100 | 50 | 3,5 | - | 50 | 50 | - |
| | | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | 6 | 83,3 | 33,3 | 3,14 | - | 33,2 | 50,2 | 16,6 |
| | | 2 | 100 | 0 | 3,0 | | | 100 | |
| | | 8 | 100 | 12,5 | 3,1 | - | 12,5 | 87,5 | |
| | | 20 | 100 | 90,0 | 3,9 | 0 | 90,0 | 10,0 | |
| | <i>Химия</i> | 5 | 100 | 20,0 | 3,2 | 0 | 1 | 4 | |
| | | 9 | 100 | 89 | 4,78 | 78 | 22 | - | - |
| | | 1 | 100 | 0 | 3,0 | - | - | 100 | - |
| | | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | 2 | 100 | 50 | 3,5 | | 50 | 50 | |
| | | 8 | 100 | 37,5 | 3,5 | 12,5 | 25 | 62,5 | |
| | | 2 | 100 | 50 | 3,5 | | 50,0 | 50,0 | |
| | | 5 | 100 | 20,0 | 3,2 | 0 | 20,0 | 80,0 | |
| | <i>География</i> | 5 | 100 | 60,0 | 4,0 | 2 | 1 | 2 | |
| | | 11 | 100 | 73 | 4,73 | 18,1 | 54,5 | 27,2 | - |
| | | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | 12 | 100 | 41,7 | 3,4 | - | 41,7 | 58,3 | |
| | | 4 | 100 | 25 | 3,25 | | 25,0 | 75,0 | |
| | | 5 | 100 | 60,0 | 4,0 | 40,0 | 20,0 | 40,0 | |
| | <i>История</i> | 10 | 100 | 50,0 | 3,5 | 0 | 5 | 5 | |
| | | 9 | 100 | 22 | 3,2 | - | 22,0 | 78,0 | - |
| | | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | 6 | 100 | 83,3 | 3,86 | - | 83,3 | 33,3 | - |
| | | 10 | 100 | 50 | 3,5 | | | | |
| | | 9 | 100 | 11,1 | 3,1 | | 11,1 | 88,9 | |
| | | 10 | 100 | 50,0 | 3,5 | 0 | 50,0 | 50,0 | |
| | <i>Обществознание</i> | 41 | 100 | 85,4 | 3,97 | 5 | 30 | 6 | |
| | | 30 | 100 | 73 | 3,87 | 13,3 | 60 | 26,7 | - |
| | | 27 | 100 | 26 | 3,25 | - | 35 | 65 | - |
| | | 1 | 100 | 0 | 3,0 | - | - | 100 | - |
| | | 27 | 92,6 | 22,2 | 3,15 | - | 22,2 | 70,4 | 7,4 |
| | | 38 | 100 | 26,3 | 3,3 | | 26,3 | 73,7 | |
| | | 46 | 95,6 | 19,5 | 3,2 | | 19,6 | 80,4 | |
| | | 41 | 100 | 85,4 | 3,97 | 12,2 | 73,2 | 14,6 | |
| | <i>Информатика</i> | 8 | 100 | 12,5 | 3,12 | 0 | 1 | 7 | |
| | | 3 | 100 | 100 | 4,0 | - | 3 | - | - |
| | | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | 8 | 100 | 50,0 | 3,37 | - | 50,0 | 50,0 | - |
| | | 11 | 100 | 45,5 | 3,63 | 18,2 | 27,3 | 54,5 | |
| | | 12 | 100 | 8,3 | 3,08 | | 8,3 | 91,7 | |
| | | 8 | 100 | 12,5 | 3,12 | 0 | 12,5 | 87,5 | |
| | <i>Английский язык</i> | 1 | 100 | 100 | 5,0 | 1 | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|-------------------|------------|--------------|-------------|-------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------|
| | | 2 | 100 | 100 | 5,0 | 100 | - | - | - |
| | | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | 1 | 100 | 100 | 5,0 | 100 | - | - | - |
| | | 1 | 100 | 0 | 3,0 | - | - | 100 | - |
| | | 2 | 100 | 50 | 4,0 | | 50 | 50 | |
| | | 4 | 100 | 100 | 4,25 | 1 | 3 | | |
| | | 1 | 100 | 100 | 5,0 | 100 | | | |
| | <i>Литература</i> | | | | | | | | |
| | | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | 1 | 100 | 100 | 4,0 | - | 100 | - | - |
| | | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | 1 | 100 | 100 | 4,0 | | 100 | | |
| | | 2 | 100 | 0 | 3,0 | | | 100,0 | |
| | | 0 | | | | | | | |
| го: | 2019 | 222 | 98,65 | 77,5 | 3,91 | 38 (17,2) | 134 (60,4) | 47 (21,2) | 3 |

14. Общие выводы и рекомендации.

В 2019 году в плане проведения ГИА изменений не произошло – количество обязательных предметов для сдачи выпускниками 9 классов осталось четыре (русский язык, математика, два учебных предмета по выбору обучающегося). В основной период сдачи экзаменов 3 выпускника не смогли пройти порог – по выборным предметам: по биологии из 20 – 1 (Невидимов Владислав). По основным предметам: 2 чел. по математике (Дылыкова Дарина и Жигунова Анна). Соответственно:

| | Предмет | ФИО | Класс | Балл/порог | Сдавало | Ср.б | ЗУН | Успев. |
|----|------------|----------------------------------|-------|------------|---------|------|------|--------|
| 1. | Математика | Жигунова Анна Дылыкова Дарина | 9 б | 2/8 4/8 | 56 | 3,92 | 89,3 | 96,4 |
| 2. | Биология | Невидимов Владислав | 9 а | 10/13 | 20 | 3,95 | 75,0 | 95,0 |

После повторной сдачи экзаменов в резерв прошли государственную итоговую аттестацию биологию Невидимов Владислав – 4 (хорошо), и математику обе девочки на 3 (удовлетворительно)

По результатам экзаменов в сравнении с районным средним баллом школа показала:

| № | предмет | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | |
|---|-----------------|------------------------|-----------------------|-------------|------------------------|-----------------------|----------|------------------------|-----------------------|---------|
| | | Средний балл по району | Средний балл по школе | уровень | Средний балл по району | Средний балл по школе | уровень | Средний балл по району | Средний балл по школе | уровень |
| 1 | Русский язык | 3,91 | 3,85 | ниже | 3,8 | 3,82 | В | | 4,14 | |
| 2 | Математика | 3,6 | 3,25 | ниже | 3,6 | 3,4 | Н | | 4,0 | |
| 3 | Английский язык | 3,6 | 4,0 | выше | 4,1 | 4,25 | В | | 5,0 | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|----------------|-------------|------------|----------------------------|-------------|------------|----------------------------|--|-------------|--|
| 4 | Обществознание | 3,4 | 3,3 | ниже | 3,08 | 3,2 | В | | 3,97 | |
| 5 | История | 3,6 | 3,5 | ниже | 3,53 | 3,1 | Н | | 3,5 | |
| 6 | Химия | 3,7 | 3,5 | ниже | 3,94 | 3,5 | Н | | 3,2 | |
| 7 | Биология | 3,43 | 3,7 | выше | 3,46 | 3,3 | Н | | 3,95 | |
| 8 | Физика | 3,82 | 3,0 | ниже | 3,66 | 3,1 | Н | | 3,9 | |
| 9 | ИВТ | 4,2 | 3,63 | ниже | 3,72 | 3,08 | Н | | 3,12 | |
| 10 | География | 3,5 | 3,4 | ниже | 3,52 | 3,25 | Н | | 4,0 | |
| 11 | Литература | 4,2 | 4,0 | ниже | 3,5 | 3,0 | н | | - | |
| итого | | 3,46 | 3,72 | ниже 0,12 | 3,62 | 3,4 | ниже 0,18 | | 3,91 | |

В сравнении с прогнозом:

| № | предмет | ФИО учителя | Прог | экза | Прог | экза | Про | экза | Прог | экза | Соотв. с прогно зом |
|----|-----------------|-----------------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|------|------------------------------|
| | | | ноз | мен | ноз | мен | гноз | мен | ноз | мен | |
| | | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | |
| 1 | Русский язык | Григорьева Л.И | 8 | 12 | 6 | 14 | 12 | 4 | 0 | 0 | выше |
| 2 | Русский язык | Коваленко Е.А | 2 | 9 | 10 | 8 | 14 | 9 | 0 | 0 | выше |
| 3 | Математика | Мамбекова И.В. | 5 | 4 | 18 | 26 | 7 | 0 | 0 | 0 | выше |
| 4 | Математика | Васильева С.И | 4 | 0 | 18 | 20 | 4 | 4 | 0 | 2 | ниже |
| 5 | Английский язык | Яндакова Т.Ш | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | соотв |
| 6 | Обществознание | Лубсанова М.Р | 2 | 5 | 28 | 30 | 6 | 6 | 0 | 0 | соотв |
| 7 | История | Лубсанова М.Р | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | соотв |
| 8 | Химия | Пархоменко В.И | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 4 | 0 | 0 | ниже |
| 9 | Биология | Пархоменко В.И | 5 | 5 | 8 | 10 | 7 | 4 | 0 | 1 | выше |
| 10 | Физика | Гуслякова И.А | 2 | 0 | 13 | 18 | 5 | 2 | 0 | 0 | выше |
| 11 | ИВТ | Темников М.И | 0 | 0 | 5 | 1 | 3 | 7 | 0 | 0 | ниже |
| 13 | География | Григорьева Л.И. | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | ниже |

Как видно из таблицы прогноз себя не оправдал.

Выявленные проблемы:

- недостаточный уровень сформированности мотивации на внутреннюю ответственность при выполнении контрольных заданий;
- слабый навык самоанализа выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников 9-х классов: работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся "группы риска";
- недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору;
- несистематическое посещение уроков и консультативных занятий выпускниками, находящимися в трудной жизненной ситуации, либо склонных к девиантному поведению;
- методические затруднения учителей при отборе содержания материала по предмету для обучающихся выпускных классов, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.

В связи с этим необходимо:

Рекомендации на 2019/20 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. На заседаниях Методического совета, предметных групп учителей, межпредметных объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. Администрации школы обеспечить условия для подготовки выпускников 9-х классов, не прошедших ГИА в 2019 году, для сдачи экзаменов в дополнительный период (сентябрьские сроки): консультативные занятия в мини-группах.
5. На производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
6. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации в рамках.
7. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
8. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.
9. Осуществлять информирование субъектов образовательного процесса обо всех особенностях ОГЭ (содержание заданий, психологическая подготовка, оформление бланков ответов, работы и т.д.) не только в форме родительских и ученических собраний, но и шире использовать информационные возможности Интернета.
10. Результаты государственной итоговой аттестации 2018/19 учебного года довести до родителей учащихся 9-х классов.
11. *Учителям математики 9-х классов:*

- ✓ регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- ✓ отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- ✓ развивать регулятивные универсальных учебных действий: умение удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; оценивать весомость приводимых доказательства рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль деятельности;
- ✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- ✓ организовывать повторение пройденного материала, выделяя для этого специальное время в учебном процессе;
- ✓ во избежание грубых ошибок, демонстрирующих незнание отдельных правил, соблюдать методику формирования действия (избегать формирования действия сразу в свернутом виде);
- ✓ на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2019/20 учебного года;
- ✓ с обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- ✓ с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- ✓ усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- ✓ формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

12. **Учителям русского языка 9-х классов:**

- ✓ планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и кругу литературного чтения;
- ✓ изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- ✓ при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- ✓ при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- ✓ практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- ✓ реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;

- ✓ формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- ✓ орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- ✓ пропагандировать ценность систематического чтения, в том числе семейного;
- ✓ формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

13. *Учителям-предметникам:*

- ▶ определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ССУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ССУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- ▶ провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- ▶ применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- ▶ своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- ▶ информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- ▶ учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- ▶ адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- ▶ своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- ▶ провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- ▶ осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- ▶ создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;
- ▶ осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

14. *Классным руководителям:*

- ❖ своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ и ЕГЭ;
- ❖ формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ОГЭ;

- ❖ содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ;
- ❖ осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации или склонных к девиантному поведению;
- ❖ оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты выступления обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

| Образовательная область | Количество призовых мест | | | | |
|---|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| <i>Муниципальный уровень</i> | | | | | |
| 1. Предметная олимпиада, турнир | | | | | |
| Начальная школа | 4 | | | | |
| Филология | 3 | | | | |
| Точные науки | 2 | | | | |
| Естественные науки | 1 | | | | |
| Общественные науки | 2 | | | | |
| Технология | | | | | |
| Физкультура | 2 | | | | |
| 2. Научная конференция «Шаг в будущее» | | | | | |
| Начальная школа | 2 | | | | |
| Филология | 1 | | | | |
| Точные науки | | | | | |
| Естественные науки | | | | | |
| Общественные науки | | | | | |
| Технология | | | | | |
| <i>Республиканский уровень</i> | | | | | |
| 1. Предметная олимпиада | | | | | |
| Начальная школа | | | | | |
| Филология | | | | | |
| Точные науки | | | | | |
| Естественные науки | | | | | |
| Общественные науки | | | | | |
| Технология | | | | | |
| Физкультура | | | | | |
| 2. Научная конференция «Шаг в будущее» | | | | | |
| Начальная школа | | | | | |
| Филология | 1 | | | | |
| Точные науки | | | | | |
| Естественные науки | | | | | |
| Общественные науки | | | | | |
| Технология | 1 | | | | |

Экспериментальная и научно-исследовательская деятельность

Данное направление деятельности педколлектива осуществлялось в 2015 – 2016 учебном году на основании следующих локальных актов школы:

1. Программа перспективного развития школы «От идеи до реальности» - практический этап.
2. Основная образовательная программа «От идеи до практики» - практический этап.

3. Основная образовательная программа начального общего образования – практический этап.
4. План работы школы на 2015 – 2016 учебный год.
5. Приказ № 95 от 02.09.2014 г. «Об утверждении списка учителей, школы, ведущих опытно-экспериментальную деятельность в 2014 – 2015 учебном году».
6. Приказ № 77/1 от 02.09.2014 «О внесении изменений в Учебный план школы на 2014 – 2015 учебный год».
7. Положение об учителе-экспериментаторе.

Основные задачи данного направления:

- Организация деятельности педколлектива по реализации программы перспективного развития школы «От идеи до реальности», Основной образовательной программы «От идеи до практики», Основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.
- Апробация целевой программы работы школы со слабоуспевающими детьми «Через тернии к знаниям» - практический этап.
- Методическое обеспечение работы педколлектива по опережающему введению Стандартов второго поколения на основной ступени обучения.

Указанные задачи реализовывались через следующие мероприятия:

1. Педсоветы (протокол № 1 от 12.01.2016) «Анализ работы педколлектива за 1-е полугодие 2015 – 2016 учебный год»;
2. Совещание педколлектива (протокол № 2 от 23.01.2016) «Об утверждении режима работы школы на 2-е полугодие».
3. Совещания при завучах:
 - Протокол № 1 от 26.09.2014 «Результаты входной диагностики»;
 - Протокол № 2 от 05.11.2015 «Итоги диагностической работы по математике в 1-х классах за 1-ю четверть 2014 – 2015 уч. г.».
 - Протокол № 3 от 07.11.14 «Анализ комплексной диагностической работы на межпредметной основе в 5-х классах».
 - Протокол № 4 от 22.01.15 «Результаты мониторинга предметных достижений по русскому языку за 1-е полугодие 2014 – 2015 уч.г.», «Результаты мониторинга группы учебного риска за 1-е полугодие».
 - Протокол № 7 от 27.05.15 «Итоги работы учителей русского языка за истекший учебный год».
 - Протокол № 8 от 03.06.15 «Итоги работы учителей математики за истекший учебный год».
4. Составлена Матрица объема инновационной деятельности педработников школы на истекший учебный год, в соответствии с которой проведены мероприятия:
 - На начальной ступени обучения апробируются внутрипредметные модули в связи с введением ФГОС второго поколения (20% от общего количества учебных часов в год)

| Предметная область | Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------|------------------------------------|-------|----|---|----|---|
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 |
| Математика и ИВТ | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| ВПМ (20%) <i>Русский язык</i> | | | | | | |
| | Развитие речи. Моя малая Родина | 1а | | | | |
| | Развитие речи | 1б 1в | + | + | + | |
| ВПМ (20%) <i>Математика</i> | | | | | | |
| | Веселая математика | + | | | | |
| ВПМ | Занимательная математика | | 2а | | 4б | |
| | Практикум по решению трудных задач | | 2б | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|---|----|-------|-------|----|--|
| | Занимательная геометрия | | 2в | + | | |
| | Введение в геометрию | | | | 4а | |
| Надпредметный модуль | Математика и конструирование | | 2а 2в | 3в | 4б | |
| | Информатика | 1а | 2б | 3а 3б | 4а | |
| | Риторика | | | | 4а | |
| | Орфографический практикум | | | | 4б | |
| | Проектно - исследовательская деятельность | | + | + | | |

- На второй ступени обучения, в 5 «А», апробация опережающего введения ФГОС ООО. Внутрипредметные и надпредметные модули 5 «А» класса предназначены для расширения содержания учебных предметов, ознакомления учащихся с краеведческим материалом, формирования личностных компетенций обучающихся.

| Предмет | Внутрипредметный модуль | Количество часов |
|---------------------------------|--|------------------|
| Русский язык | Развитие и культура речи | 40 |
| Литература | Бурятский фольклор | 13 |
| Математика | Логика | 34 |
| История | Искусство и культура Древнего мира | 13 |
| Биология | Лекарственные растения нашей местности | 7 |
| Бурятский язык | Национальная культура | 13 |
| Музыка | Бурятские напевы | 7 |
| ИЗО | Искусство Бурятии | 7 |
| Физкультура | Национальные игры | 13 |
| Английский язык | Развиваем метапредметные компетенции | 20 |
| Технология (обслуживающий труд) | Бурятская национальная кухня | 6 |
| | Бурятская национальная одежда | 7 |
| Технология (технический труд) | Создание творческих проектов | 13 |
| | Надпредметный модуль | |
| Математика | Информатика и ИКТ | 34 |
| | Естествознание (Физика. Химия) | 68 |

- Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности обучающихся за счет содержания учебных предметов, учебных модулей, организации занятий обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту с использованием возможностей учреждений дополнительного образования, а также организацию участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня.
 - Также на второй ступени обучения апробировался элективный курс «Орфография и пунктуация» в 8-х классах - рук. Павлова Т.А.
 - На старшей ступени обучения прошли апробацию следующие элективные курсы:
 - «Практикум по математике» - рук. Мамбекова И.В.;
 - «Сочинения разных жанров» - рук. Павлова Т.А.
5. По апробации целевой программы работы со слабоуспевающими «Через тернии к знаниям» проведены мероприятия:
- Составлен Банк данных (октябрь 2014 г.) слабоуспевающих учащихся на 2014 – 2015 учебный год по результатам входной диагностики по русскому языку

и математике со 2-го по 11-й классы. На текущий учебный год согласно составленному списку 116 учащихся группы учебного риска. Из них: по русскому языку – 78 чел. (67,2%); по математике – 64 чел. (55,2%); по двум предметам – 22 чел. (19%). Ведется постоянное отслеживание результатов работы учителей- предметников по данному направлению.

- Мониторинг учебных достижений учащихся за 1-е полугодие по русскому языку и математике. По русскому языку получили: «5» - 0; «4» - 9 (14%); «3» - 19 (28,6%); «2» - 38 (57,4%). Отсутствовали 12 учащихся. Положительная динамика наблюдается у 42,6% учащихся группы учебного риска. Прежний уровень учебных достижений наблюдается у 57,4% учащихся, что следует считать недопустимым, т.к. половина учебного года уже завершена, а результаты наравне с входной диагностикой.
- Результаты по ступеням и учителям:

| № п/п | ФИО учителя | Класс | Кол-во уч-ся группы риска | Выполнило работу | Справились на: | | | Динамика | |
|-------|--------------------|-------|---------------------------|------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | «4» | «3» | «2» | Положит. | Прежняя |
| 1 | Гонтова Т.Т. | 2б | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Малханова Ц.Ц. | 2в | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 3 | Полхонова Н.Н. | 3а | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Бочкарева И.Ф. | 3б | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 5 | Бадмацыренова Э.В. | 3в | 9 | 8 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | Сибгатуллина И.В. | 4а | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Ткачева Е.Ю. | 4б | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | Итого: | | 24 | 22 | 3 | 7 | 12 | 10 | 12 |
| 8 | Григорьева Л.И. | 5а | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| | | 7а | 5 | 4 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | 8а | 6 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 6 |
| | | 8б | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 |
| 9 | Астраханцева Е.С. | 6б | 11 | 10 | 2 | 5 | 3 | 7 | 3 |
| | | 7б | 6 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 6 |
| | | 9а | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| | | 9б | 12 | 6 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | Коваленко Е.А. | 6а | 1 | 0 | | | | | |
| | Итого: | | 51 | 41 | 5 | 10 | 26 | 15 | 26 |
| 11 | Григорьева Л.И. | 10 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| 11 | Коваленко Е.А. | 11а | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Итого: | | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 |

- Всего на административном учете по математике стоят 74 учащихся. В мониторинге за 1-е полугодие приняли участие 33 ученика, что составило 44,5%. Положительная динамика предметных результатов наблюдается у 16 учащихся (48,5%). Прежний уровень предметных результатов показали 17 чел. (51,5%), что является недопустимым.
- Подверглись мониторингу учебных достижений за 3-ю четверть по русскому языку 25 человек (32%). Из них по результатам мониторинга за 3-ю четверть получили: «5» - 0; «4» - 6 (24%); «3» - 10 (40%); «2» - 5 (20%). Отсутствовали 4 ученика (16%). Положительная динамика наблюдается у 64% учащихся группы учебного риска.

Прежний уровень учебных достижений наблюдается у 20% учащихся, что можно считать допустимым. По сравнению с результатами мониторинга за 1-е полугодие произошло улучшение на 21,4%. Результаты по учителям-предметникам:

| № п/п | ФИО учителя | Класс | Кол-во уч-ся группы риска | Выполняло работу | Справились на: | | | Динамика | |
|-------|-------------------|-------|---------------------------|------------------|----------------|-----------|----------|-----------|----------|
| | | | | | «4» | «3» | «2» | Положит. | Прежняя |
| 1 | Григорьева Л.И. | 7а | 5 | 5 | 4 | 1 | 0 | 5 | 0 |
| | | 10 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 2 | Астраханцева Е.С. | 6б | 11 | 8 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | | 7б | 6 | 5 | 0 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 3 | Коваленко Е.А. | 6а | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | Итого: | | 25 | 21 | 6 | 10 | 5 | 16 | 5 |

- Третья часть слабоуспевающих учащихся по русскому языку в вышеуказанных классах показали прежний уровень предметных результатов как при входной диагностике.
 - По окончании учебного года на повторный курс обучения оставлены 3 ученика: Покацкий Денис – 6 «А», Серболина Анастасия – 8 «А», Новикова Анастасия – 8 «Б» класс.
 - По данному направлению создано портфолио, где имеются все справки – информации по результатам.
6. В 4-й четверти провели эксперимент для учащихся 11-го класса: по согласованию с учителями, детьми и их родителями составили нелинейное учебное расписание, в котором оставили посещение обязательных предметов (русский язык, математика, ИВТ, химия), а на остальные занятия старшеклассники приходили по выбору для подготовки к сдаче ЕГЭ. Проанализируем результаты эксперимента по окончании экзаменов.
 7. 2-ой год в связи с введением эффективного контракта учителями школы заполняется в мае Карта профессионального роста за истекший год, где дается самоанализ педагогической деятельности каждого учителя. (Карта прилагается).
 8. План работы школы по данному направлению – инновационная деятельность - выполнен на 100%.
 9. В мае разработана Целевая комплексная программа «Повышение качества образования по русскому языку и математике на 2015 – 2019 г.г.», в которой проанализированы результаты обучения учащихся школы по русскому языку и математике за 3 – 4 последних учебных года по каждой ступени, по каждому предмету.

Анализ карт профессионального роста учителей МБОУ СОШ № 5 г. Гусиноозерска за 2018 – 2019 учебный год

| № | Показатели профессионального роста педагога | Содержание работы (заполняется за 2018-2019 уч. г.) | |
|---|--|--|--|
| 1 | Образование (учебное заведение, год окончания) | Высшее | Среднее специальное |
| | | Малханова И.Ц. Бадмацыренова Э.В. Сбитнев А.Г. | Прохорова О.И. Ткачева Е.Ю. Бочкарева И.Ф. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | Поломошнова Н.А. Коваленко Е.А. Сибгатуллина И.В. Норбоева Л.Т. Баглаева Л.Г. Петешева Н.В. Пархоменко В.И. Григорьева Л.И. Астраханцева Е.С. Яндакова Т.Ш. Павлова Т.А. Гусякова И.А. Полхонова Н.Н. Сергейчева Е.Л. Хлебникова А.Г. Гапоненко А.И. Чуфенев А.С. Копылова О.А. Бочкарев Ю.С. Гонтова Т.Т. Гусева Е.К. Темников М.И. Ковшина О.В. Мамытов К.К. Итого: 27 чел. – 79,4%. | Цыбикжапова Т.И. Лубсанова М.Р. Ганжурова В.Д. 6 чел./17,6% Мамбекова И.В. – 3% . Итого: 34 чел. | | |
| 2 | Аттестовался (указать квалификационную категорию, год аттестации) | высшая Малханова И.Ц. Петешева Н.В. Павлова Т.А. Гусякова И.А. Яндакова Т.Ш. Бочкарев Ю.С. Мамытов К.К. <hr/> 6 чел. – 17,6%. | первая Бочкарева И.Ф. Бадмац-ва Э.В. Коваленко Е.А. Прохорова О.И. Норбоева Л.Т. Сибгатуллина ИВ Пархоменко В.И. Полхонова Н.Н. Гонтова Т.Т. Цыбикжапова Т.И Хлебникова А.Г. Сергейчева Е.Л. Копылова О.А Лубсанова М.Р. | вторая Ткачева Е.Ю. Мамбекова И.В. <hr/> 2 чел. – 6%. | некатег. Сбитнев А.Г. Астраханцева Е.С. Григорьева Л.И. Поломошнова Н.А. Ковшина ОВ Чуфенев АС Гусева ЕК Ганжурова ВД Темников М.И. Баглаева Л.Г. Гапоненко А.И. <hr/> 10чел. – 29%. |

| | | | | | |
|---|---|--|---------------------------|---|--|
| | | | Итого:14чел – 41%. | | |
| 3 | Курсы (тема, кол-во часов, учреждение) | <p>Бочкарева И.Ф. – 16 часов Бадмацыренова Э.В. – 16 часов Григорьева Л.И. – 16+8= 24 часа Коваленко Е.А. – 72 часа. Ткачева Е.Ю. – 72 часа. Сбитнев А.Г. – 72 часа. Сибгатуллина И.В. – 16 часов. Пархоменко В.И. – 72+72= 144 часа. Астраханцева Е.С. – 16 + 72+72= 160 часов. Баглаева Л.Г. – 16 часов. Павлова Т.А. – 72 часа. Сергейчева Е.Л.- 192+72=164 часа Гонтова Т.Т. – 72+8= 80 часов. Мамбекова И.В. – 24 часа</p> <p>Итого: 12 чел.- 59%. Наибольшее количество часов – 124 часа, наименьшее – 8 часов. 1 выезд – 9 чел. (47%); 2 выезда – 9 чел. (47%); 3 выезда – 1 чел. (6%).</p> | | | |
| 4 | Обобщение опыта работы (тема) | <p>Малханова Ц.Ц. – опыт работы с детьми с ОВЗ. Павлова Т.А. – респ. выставка-ярм. «Стартапы введения ФГОС», международный фестиваль работников образования: программы э/к «Русский язык в СЛС» и «Этика делового общения» - педсайт. Гусякова И.А. – проект «Детям – заботу, школе - развитие».. Яндакова Т.Ш.- «Работа с одаренными детьми» в рамках аттестации. Пархоменко В.И. – получена лицензия на рабочую программу «Химия»-8кл. Итого: 4 чел. – 12%.</p> | | | |
| 5 | Участие в работе МО школы (выступал с докладом, творческим отчетом, проводил открытые уроки, занятия, руководил МО, указать тему, дату) | доклад | отчет | урок | |
| | | <p>Павлова Т.А. – «Качество образования по русскому языку». Коваленко Е.А. – сообщение. Итого: 2 чел. – 6%.</p> | | <p>Малханова ЦЦ – математика для родителей 2А и 2В. Ткачева Е.Ю. – онлайн – урок для завучей р-на. Бочкарева И.Ф. - онлайн – урок для завучей р-на.</p> | |
| 6 | Участие в работе районного МО (выступал с докладом, отчетом и т.п., указать тему, дату) | <p>Малханова ЦЦ – доклад «Критерии оценивания учащихся с ОВЗ». Прохорова О.И. – выступление «Работа с детьми с ОВЗ». Коваленко Е.А. – участие. Итого: 3 чел.- 9%</p> | | | |
| 7 | Участвовал в работе | <p>Баглаева Л.Г. – БРИОП. Бочкарева И.Ф. – район, онлайн-урок.</p> | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|------------|
| | семинаров (школьных, городских, районных, указать тему, дату) | <p>Григорьева Л.И. – 2 район; ИНОБГУ. Мамытов К.К. – район. Павлова Т.А. – район. Ткачева Е.Ю. – «АПК и ППРО». Астраханцева Е.С. – район, республика. Петешева Н.В. – район, республика. Яндакова Т.Ш. – районная видеоконференция. Сибгатуллина И.В. – видео урок с комментированием – район; БРИОП. Пархоменко В.И. – район. Бадмацыренова Э.В.- респ. Темников М.И. – район. Коваленко Е.А. – республика. Итого: 14 чел. – 41%.</p> | | |
| 8 | Участие в работе научно-практической конференции (школьная, районная, тема, дата) | Школьная | Районная | Республика |
| <p>Малханова ЦЦ – 3 чел.(1м,2м,2м). Григорьева Л.И. – 1 чел. Прохорова О.И. – 5 чел/5 призовых мест. Поломошнова Н.А. – 1ч/1м. Пархоменко В.И. – 1ч/участие Темников М.И. – 1ч./1м. Бочкарева И.Ф. – 3ч./3призера Сибгатуллина И.В. – 4ч/3 призера Гонтова Т.Т. – 3ч/1призер Итого: 9 чел.- 26,5%</p> | | <p>Цыбикжапова Т.И. – «Кулинарный поединок» - 1м. Григорьева Л.И.- 1ч. Поломошнова Н.А. – 1ч/1м. Яндакова Т.Ш. – эксперт на районной НПК. Пархоменко В.И. – 1ч/участие. Темников М.И. – 1ч/3м. Итого: 6чел.- 18%</p> | <p>Бочкарева И.Ф. – ИНОБГУ Поломошнова Н.А. – 1ч/участие</p> <p>Итого: 2 чел.- 6%.</p> | |
| 9 | Являюсь членом творческой группы (школьной, районной, проблема группы) | Школьная | Районная | |
| <p>Баглаева Л.Г. - Проект «Ландшафтный дизайн». Малханова ИЦ – «Остров Надежд», «Кулинарный поединок» Павлова Т.А. – проект «Детям – заботу, школе - развитие». Гусякова И.А. – проекты: «Кулинарный поединок», «Детям – заботу, школе - развитие». Цыбикжапова Т.И. – проект «Кулинарный поединок». Бочкарева И.Ф. – «Волшебный мор оригами». Петешева Н.В. – конкурс «Лучший проект УС шкоды», бизнес - проект «Арт-объекты». Прохорова О.И. – бизнес – проект «Волшебный мир</p> | | | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>оригами» - поощр. приз. Ткачева Е.Ю. - – бизнес – проект «Волшебный мир оригами» - поощр. приз. Поломошнова Н.А. - бизнес – проект «Волшебный мир оригами» - поощр. приз. Сибгатуллина И.В. – член ПК; бизнес – проект «Волшебный мир оригами» - поощр. приз. Пархоменко В.И. – проект «Ландшафтный дизайн». Сергейчева Е.Л. – проект «Кулинарный поединок». Григорьева Л.И. – Ландшафтный дизайн. Темников М.И. – «Арт-объекты». Астраханцева Е.С. – бизнес – проект «Профи-тур». Гусева Е.К. – бизнес – проект «Арт-объекты». Коваленко Е.А. – рук. «Профи-тур».</p> <p>Итого: 18 чел. – 53%.</p> | |
| 10 | Привлекался в качестве эксперта к аттестации педагогов | | |
| 11 | Применяю современные педагогические технологии и методики (указать какие, в т.ч. здоровьесберегающие) | <p>Бочкарева И.Ф.- «Проектная деятельность на уроке», «Технология проблемно-диалогического обучения», здоровьесберегающие технологии. Малханова ИЦ – ИКТ, проблемного диалога, формирование типа правильной читательской деятельности. Мамытов К.К. – разноуровневое обучение, интерактивные методы обучения. Коваленко Е.А. – Т. Критического мышления и РО. Павлова Т.А. – ИКТ – технологии. Прохорова О.И. -«Технология проблемно-диалогического обучения», «Системно-деятельностный подход», «Формирование типа правильной читательской деятельности». Ткачева Е.Ю. - Технология проблемно-диалогического обучения». Поломошнова Н.А. – проектная деятельность. Яндакова Т.Ш. – технология критического мышления, ИКТ, здоровьесберегающие, приемы интерактивных методов обучения. Сибгатуллина И.В. – «Проблемный диалог», «Работа с текстом», Технология формирования типа правильной читательской деятельности. Пархоменко В.И. - «Проектная деятельность на уроке», «Применение ИКТ». Петешева Н.В. – «Разноуровневое обучение», личностно-ориентированный подход. Баглаева Л.Г. - «Критического мышления», проблемное обучение.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| | | <p>Яндакова Т.Ш. – «Проектная технология», технология развития критического мышления, применение ИКТ. Бадмацыренова Э.В. – здоровьесберегающие, технология деятельностного подхода, проектная. Григорьева Л.И. – проектная деятельность на уроках русского языка. Темников М.И. – деятельностный подход в обучении. Гусева Е.К. – применение ИКТ. Итого: 18 чел. – 53%. Проектная деятельность – 10 чел. – 29%; Здоровьесберегающие технологии – 7 чел. – 21%; Технология проблемно-диалогического обучения - 4 чел. – 12%; Технология деятельностного подхода – 3 чел. – 9%; Формирование типа правильной читательской деятельности -3чел. - 9%; Применение ИКТ – 5 чел. – 15%; Разноуровневое обучение – 2 чел. – 6%.</p> | |
| 12 | Участвую в эксперименте (указать уровень, тему) | <p>Бадмацыренова Э.В. – Проектно-исследовательская деятельность на начальной ступени обучения. Бочкарева И.Ф. - Проектно-исследовательская деятельность на начальной ступени обучения. Полхонова Н.Н. - Проектно-исследовательская деятельность на начальной ступени обучения. Малханова Ц.Ц. - Проектно-исследовательская деятельность на начальной ступени обучения. Гонтова Т.Т. - Проектно-исследовательская деятельность на начальной ступени обучения. Темников М.И. – опережающее введение ФГОС ООО – 5А. Григорьева Л.И. – опережающее введение ФГОС ООО – 5А. Мамбекова И.В. – опережающее введение ФГОС ООО – 5А. Пархоменко В.И. - опережающее введение ФГОС ООО – 5А. Гусякова И.А. - опережающее введение ФГОС ООО – 5А. Лубсанова М.Р. - опережающее введение ФГОС ООО – 5А. Поломошнова Н.А. - опережающее введение ФГОС ООО – 5А. Сбитнев А.Г. - опережающее введение ФГОС ООО – 5А. Цыбикжапова Т.И. - опережающее введение ФГОС ООО – 5А. Итого: 14 чел. – 41%.</p> | |
| 13 | Разработал программу (рабочую на основе государственной, авторскую, указать какую) | рабочую | авторскую |
| <p>Бочкарева И.Ф., Коваленко Е.А., Поломошнова Н.А., Прохорова О.И., Сибгатуллина И.В., Григорьева Л.И., Сергейчева Е.Л., Ткачева Е.Ю., Пархоменко В.И., Астраханцева Е.С., Яндакова Т.Ш., Гонтова Т.Т., Цыбикжапова Т.И., Малханова Ц.Ц, Бадмацыренова ЭВ. Темников М.И., Гусева Е.К. Итого:34 чел.- 100%.</p> | | <p>Павлова Т.А. – «Орфография и пунктуация», 8 кл.; «Сочинения разных жанров» - 11 кл.; ЦКП «Повышение качества образования по русскому языку и математике». Сибгатуллина И.В. – «Подготовка будущих 1-ков к школе» (Развитие речи – 10 ч; Основы математики – 10ч; Основы письма.- 10ч.) Итого: 2 чел. – 6%.</p> | |

5.2.2. *Результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, смотрах.*

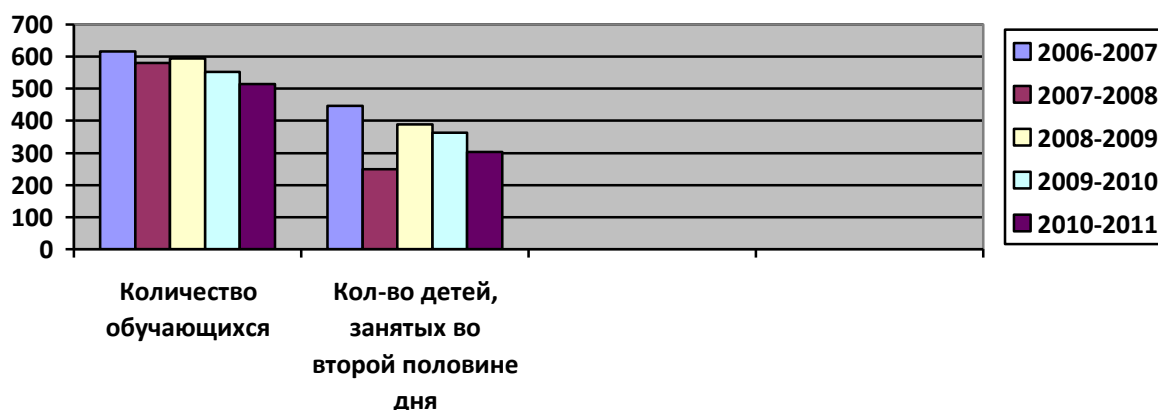
| | Количество призовых мест | | |
|--|------------------------------|------------------------------|-----------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
| Муниципальный уровень | | | |
| Творческие, интеллектуальные конкурсы, спортивные соревнования | | | |
| Районный конкурс - спартакиада допризывной молодежи | 2 место | 1 место | 3 место |
| Конкурс художественного слова «Чудесный клад Бурятии» | 1 место | 2 место | 2,3 место |
| Районный конкурс «Ученик года» | Номинация «На пути к успеху» | Номинация «Творческий полет» | 3 место |
| Районный смотр песни и строя | 1 место | 2 место | 3 место |
| Районный конкурс агитбригад «Безопасное колесо» | | 1 место | |
| Районный конкурс «Арабские ночи» | | 2 степень (1 конкурс) | |
| Районный конкурс рисунков в рамках олимпиады по Байкаловедению | | 1 место | |
| Военно – спортивная игра «Зарница» | | 1 место | |
| Районная НПК «Уроки истории ВОВ. Афганская, Чеченская войны» | | 1, 3 место | |
| Первенство Селенгинского района по баскетболу | 1,2 место | 1 место | 1,2 место |
| Первенство Селенгинского района по волейболу | 1 место | 1 место | 2 место |
| Открытое первенство по тяжелой атлетике | | 1,2,3 место | |
| Лично – командное первенство Республики Бурятия по вольной борьбе среди школьников г. Улан – Удэ | | 2 место | |
| Первенство г. Гусиноозерска по шахматам | | 2, 3 место | |
| Республиканский уровень | | | |
| Творческие, интеллектуальные конкурсы, спортивные соревнования | | | |
| Турнир по спортивно – бальным танцам | 3 место | 1, 2 место | 1 место |
| Межрайонный музыкальный конкурс на | | Гран-при | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| лучшее исполнение произведений бурятских исполнителей «Аялга» | | | |
| Республиканский турнир по боксу | | 2 место | |
| Лично – командное первенство Республики Бурятия по вольной борьбе среди школьников | | 1,3 место | |
| Чемпионат РБ по тяжелой атлетике: | | 2 место | |
| Открытый чемпионат по тяжёлой атлетике | | 1,3 место | |

5.2.3. Охват учащихся дополнительным образованием.

Учащиеся школы во второй половине дня активно занимаются в кружках и секциях в школе, ЦДОД, Дома культуры «Шахтер», ГЦД «Россия» Детской спортивной школы, НОУ ЦИТ:

| Год | Количество обучающихся | Кол-во детей, занятых во второй половине дня | % детей с организованным досугом от общего количества обучающихся |
|-----------|------------------------|--|---|
| 2006-2007 | 617 | 447 | 72,4% |
| 2007-2008 | 580 | 250 | 43,1% |
| 2008-2009 | 595 | 388 | 65,2% |
| 2009-2010 | 553 | 362 | 65,5% |
| 2010-2011 | 514 | 303 | 60% |



6. Содержание образовательной деятельности

6.1. Учебный план и его обоснование

Учебный план школы составлен в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312(в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74), Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента

государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, приказом Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015, Приказом Министерства образования и науки РБ от 26.08.2013 № 1646/1 по трем ступеням обучения: начальное общее образование – 1-е классы (пятидневная рабочая неделя), 2 – 4-е классы (шестидневная рабочая неделя), основное общее образование – 5 – 9-й классы (пятидневная рабочая неделя), 5 «А», реализующий опережающее введение ФГОС основного общего образования, – шестидневная рабочая неделя; среднее общее образование – 10 - 11-й классы (пятидневная рабочая неделя).

Учебный план школы на 2014 – 2015 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность учебного года: 1-й класс- 33 рабочие недели; 2 – 10-й классы – 34 рабочие недели. Продолжительность урока: 1-й класс – 35 минут (первое полугодие согласно СанПиНам 2.4.2. 2821-10, утвержденным Постановлением № 189 от 29 декабря 2010 г.); 2 - 10-е классы – 45 минут.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию федерального компонента образовательного стандарта, а также школьного и индивидуального компонентов образования. Вариативная часть учебного плана приведена в соответствие с образовательными потребностями обучающихся и их родителей. Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

Исходя из вышесказанного, часы школьного компонента использованы:

- на предпрофильную подготовку обучающихся 8-9-х классов;
- на организацию факультативных, элективных и индивидуально-групповых занятий;
- на занятия со слабоуспевающими и одаренными обучающимися.

В связи с реализацией Государственной программы Республики Бурятия «Сохранение и развитие бурятского языка на 2011-2014 годы», утвержденного постановлением Правительства РБ от 02 августа 2010 г. № 312 в рамках национально-регионального компонента в учебный план введено изучение бурятского языка как государственного языка РБ со 2-го по 9-й классы включительно – 2 часа в неделю.

Первая ступень.

Первая ступень обучения – является фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются общеучебные навыки, закладывается основа учебной деятельности ребенка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, Основной образовательной программы начального общего образования школы и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки

обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений по классам обучения.

Учебный план для классов, реализующих внедрение ФГОС НОО на текущий учебный год, составлен на основе Примерного учебного плана Основной образовательной программы начального общего образования школы, разработанной на 2010 – 2014 годы в соответствии с Положением, утвержденным приказом № 85/4 от 31.08.2010 и согласованным с Управляющим Советом школы.

Учебный план для 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Обучение в 1-4-х классах ведется в соответствии с образовательной системой «Школа 2100» (1а, 2б, 3а, 3б, 4а) и «Школа России» (1б, 1в, 2а, 2в, 3в, 4б). Обучение предметам базового цикла ведется по программам и учебникам в соответствии с образовательными моделями: предметы федерального компонента. Учебный предмет «иностранный язык» изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю. Предложенный объем учебного материала достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. Учебный предмет «окружающий мир» изучается с 1-го по 4-й классы по 2 часа в неделю. Данный учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Внутрипредметные модули по основным предметам федерального компонента в начальных классах, реализующих ФГОС начального общего образования

| Класс | Предмет/ модуль | | | | |
|-------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|----------------|--|
| | Внутрипредметный модуль – 20% | | | | Надпредметный/ межпредметный модуль |
| | Русский язык | Математика | Литературное чтение | Окружающий мир | |
| 1а | Развитие речи. Моя малая Родина | Веселая математика | Литературное слушание | ОБЖ | |
| 1б | Развитие речи | Веселая математика | Литературное слушание | ОБЖ | |
| 1в | Развитие речи | Веселая математика | Литературное слушание | ОБЖ | |
| 2а | Развитие речи | Занимательная математика | Литературное слушание | ОБЖ | Математика и конструирование |
| 2б | Развитие речи | Практикум по решению трудных задач | Литературное слушание | ОБЖ | Информатика |
| 2в | Развитие речи | Занимательная геометрия | Литературное слушание | ОБЖ | Математика и конструирование |
| 3а | Развитие речи | Занимательная геометрия | Литературное слушание | ОБЖ | Информатика |
| 3б | Развитие речи | Занимательная геометрия | Литературное слушание | ОБЖ | Информатика |
| 3в | Развитие речи | Занимательная геометрия | Литературное слушание | ОБЖ | Математика и конструирование |
| 4а | Развитие речи | Введение в геометрию | Литературное слушание | ОБЖ | Информатика/ Риторика |
| 4б | Развитие речи | Занимательная математика | Литературное слушание | ОБЖ | Математика и конструирование/ Орфографический |

Учебный план школы для классов, реализующих образовательную систему «Школа 2100», опирается на следующие документы:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки **Российской Федерации** № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);

- Приказ Министерства образования и науки **Российской Федерации** от **26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России. 4 февраля 2011 г.).**

С 2011 – 2012 учебного года введен третий час уроков физической культуры для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении. С 2012 – 2013 учебного года в 4 классах введен курс «Основы религиозных культур и светской этики», который направлен на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

На изучение надпредметного модуля «Информатика и ИКТ» 1 час взят из вариативной части и добавлен к образовательной области «Математика». Обучение информатике и ИКТ во 2 – 4-х классах реализуется по бескомпьютерному варианту – 1 час в неделю. Данный модуль способствует развитию логического и абстрактного мышления, что позволяет обучающимся начальной школы успешно обучаться математике. Надпредметные модули «Информатика» и «Математика и конструирование» способствуют развитию логического и абстрактного мышления обучающихся, что позволяет сформировать ряд метапредметных универсальных учебных действий, помогает младшим школьникам успешно обучаться.

Для реализации творческого потенциала обучающихся за счет вариативной части учебного плана введен час риторики в 4а классе. Данный курс способствует воспитанию культурных ценностей. Риторика формирует культуру речи, развивает артикуляционный аппарат обучающихся, а также способствует воспитанию человека слушающего, рассказывающего и объясняющего, готового к продолжению филологического образования на основной ступени обучения.

Предметом регионального компонента является бурятский язык, который изучается со 2-го по 4-й классы - 2 часа в неделю в связи с реализацией Государственной программы Республики Бурятия «Сохранение и развитие бурятского языка на 2011 – 2014 годы», утвержденного Постановлением Правительства РБ от 02 августа 2010 года за № 312.

Максимальный объем учебной нагрузки в 1-м классе – 21 час при пятидневной рабочей неделе, во 2- 4-х классах – 26 часов при шестидневной рабочей неделе.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, патриотическое, общественно-полезная и проектная деятельность в различных формах: кружки, секции, экскурсии, студии, конференции, поисковые и научные исследования и т.д. за счет содержания учебных предметов (внутрипредметных модулей), надпредметных и межпредметных модулей и возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта города согласно п. 17 новой редакции ФГОС.

Учебные периоды останутся прежними: учебный год состоит из 4-х четвертей, разделенных каникулами: осенние – 7 дней, зимние – 16 дней, весенние – 7 дней и летние. В середине февраля предусмотрены дополнительные недельные каникулы для учащихся 1-х классов.

Вторая ступень.

Учебный план второй ступени обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований Основной образовательной программы школы «От идеи до практики» и определяет общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений по классам обучения.

Вторая ступень обучения охватывает 10 классов, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов, способностей, социальной адаптации и профессионального самоопределения. Инвариантная часть составлена в полном соответствии с БУП на 2014-2015 учебный год. Вариативная часть на II ступени обучения направлена на достижение следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;
- подготовка к выбору предпрофильной направленности образования в основной школе;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

На второй ступени обучения десять классов-комплектов, обучение ведется по двум образовательным направлениям: «Школа 2100» (5а, 5б, 6б, 7а, 8а, 8б, 9а) и «Школа России» (6а, 7б, 9б). В Учебном плане данной ступени сохранены все особенности содержания федерального базисного учебного плана.

В 9-м классе часы школьного компонента (1 час в неделю) 1 час ИЗО отведены на организацию предпрофильной подготовки. В рамках предпрофильной подготовки предусмотрены обязательные курсы: «Экономика и предпринимательство» - 0,5 часа; «Твоя профессиональная карьера»- 1,5 часа.

На ступени получения основного образования (8-й классы) выделено 2 часа (1 час за счет ИЗО) индивидуально-вариативной части на факультативные и индивидуально-групповые занятия, в том числе со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, что обусловлено рядом условий:

- учетом образовательных потребностей обучающихся,
- учетом интеллектуальных, физических и психологических возможностей школьников.

На данной ступени обучения функционирует экспериментальный класс (5 «А» класс), реализующий опережающее введение ФГОС основного общего образования в РБ, при шестидневной рабочей неделе. Максимальная недельная аудиторная нагрузка обучающихся данного класса соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (31 час в неделю).

Внутрипредметные и надпредметные модули 5 «А» класса предназначены для расширения содержания учебных предметов, ознакомления учащихся с краеведческим материалом, формирования личностных компетенций обучающихся.

| Предмет | Внутрипредметный модуль | Количество часов |
|----------------|--|------------------|
| Русский язык | Развитие и культура речи | 40 |
| Литература | Бурятский фольклор | 13 |
| Математика | Логика | 34 |
| История | Искусство и культура Древнего мира | 13 |
| Биология | Лекарственные растения нашей местности | 13 |
| Бурятский язык | Национальная культура | 13 |

| | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|----|
| Музыка | Бурятские напевы | 7 |
| ИЗО | Искусство Бурятии | 7 |
| Физкультура | Национальные игры | 13 |
| Английский язык | Развиваем метапредметные компетенции | 20 |
| Технология (обслуживающий труд) | Бурятская национальная кухня | 6 |
| | Бурятская национальная одежда | 7 |
| Технология (технический труд) | Создание творческих проектов | 13 |
| | Надпредметный модуль | |
| Математика | Информатика и ИКТ | 34 |
| | Естествознание (Физика. Химия) | 68 |

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности обучающихся за счет содержания учебных предметов, учебных модулей, организации занятий обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту с использованием возможностей учреждений дополнительного образования, а также организацию участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Старшая ступень.

Третья ступень обучения является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ III ступени общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся. Старшая ступень призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план для 10-го и 11-го классов реализует модель универсального образования, которая предполагает изучение всех предметов федерального компонента на базовом уровне.

Инвариантная часть учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования.

Вариативная часть учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессии.

На данной ступени 2 класса-комплекта универсального обучения. В рамках данного обучения разработаны программы элективных курсов:

1. «Деловой этикет»;
2. «Химия и жизнь»;
3. «Термохимия и химия растворов»;
4. «Деловой русский»;
5. «Культура речевого общения»;
6. «Всемогущий и занимательный синтаксис»;
7. «Сочинение разных жанров»;
8. «Основы домашней экономики и потребительской культуры»;
9. «Основы маркетинга»;
10. Практикум по математике;
11. Экономика.

Для подготовки к государственной (итоговой) аттестации и успешного освоения обучающимися образовательных программ введено дополнительно: 1 час на изучение предмета «русский язык», «математика»-2 часа, «история/ обществознание» и 1 час на экономику за счет компонента ОУ. Элективный курс «Основы домашней экономики и

потребительской культуры», который является источником знаний, обеспечивает интеграцию необходимой информации экономического, технологического, правового, культурологического характера, стимулирует интерес к продолжению образования выпускника школы. Выбор обучающимися элективных курсов и индивидуально-групповых занятий осуществляется добровольно на основе личных интересов и склонностей.

| Класс | Истор. | Общ. | Русский | Математ. | Эконом. | Химия |
|-------|--------|------|---------|----------|---------|-------|
| 10 А | 12 | 19 | 26 | 29 | 29 | |
| 11А | 13 | 17 | 26 | 25 | 28 | 25 |

Элективные учебные предметы, являющиеся обязательными, выполняют функциональную роль развития содержания базовых предметов, способствуют удовлетворению познавательных интересов, обеспечивают дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ. Преподавание элективных учебных предметов осуществляется по модифицированным программам, составленным учителями, ведущими эти предметы. Рабочие программы к элективным учебным курсам прошли необходимую процедуру утверждения методическими объединениями, методическим советом школы, директором школы.

При изучении таких предметов, как физическая культура, информатика и ИКТ, технология и иностранный язык предусматривается деление классов на группы при количестве 25 и более учащихся.

6.2. Используемые учебные программы

Все используемые в образовательном процессе учебные программы разработаны на основе государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана школы и примерных (типовых) учебных программ. При выборе программ учитываются особенности детей, пожелания родителей и профессиональный выбор учителей. На заседаниях предметных кафедр анализируются преимущества и недостатки тех или иных программ. Во все структурные элементы примерных (типовых) учебных программ вносятся коррективы с учетом особенностей образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса.

Перечень УМК для каждой образовательной области ежегодно обсуждается на заседании методического совета, на совещании при заместителе директора и утверждается директором школы.

В системе дополнительного образования используются программы элективных курсов, предметных кружков, разработанные учителями школы, одобренные методическим объединением, предметной кафедрой, утвержденными директором школы.

6.3. Принципы составления расписания.

Расписание занятий для учащихся школы составлено в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Расписание занятий первой половины дня включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы, расписание для групп по предпрофильной подготовке, классные часы во всех классах одновременно, в понедельник 1-ым уроком продолжительностью 30 минут.

При составлении расписания учитываются благоприятные и неблагоприятные дни недели, чередование предметов по степени сложности, обеспечивающее смену характера деятельности учащихся.

6.4. Защита обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья осуществляется в следующих формах:

- установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- медицинское обслуживание (в школе действует медицинский кабинет, 1,0 ставка медицинского работника)

- социально-психологическая служба школы (организует психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)
- реализация проекта «Безопасность и здоровье»
- реализация опытно-экспериментальной программы «Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс»:
 - использование здоровьесберегающих технологий в обучении (игровые технологии, проблемно-диалогического, группового, проектного обучения и др.)
 - формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях;
 - работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках;
 - утренняя зарядка, музыкальные перемены в начальной школе;
 - выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушения осанки и т.д.)
 - совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни (Дни здоровья, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья, реализация совместных детско-родительских проектов по формированию здорового образа жизни и др.);
- 100%-ный охват горячим питанием учащихся всех ступеней.

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем анализа результатов ежегодной диспансеризации.

| Группа здоровья | 2007 | | 2008 | | 2009 | |
|-----------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|
| | Всего | % | Всего | % | Всего | % |
| 1 | 16 | 3,06 | 44 | 9,03 | 30 | 5,97 |
| 2 | 324 | 62,06 | 307 | 63 | 366 | 72,9 |
| 3 | 182 | 34,8 | 136 | 27,9 | 106 | 21,1 |

Диагностика хронических заболеваний учащихся ведется ежегодно. По данным диспансеризации снизилось количество заболеваний желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательного аппарата, патологии глаз, меньше стало детей с нарушением осанки. Отмечается снижение количества в целом хронически больных детей (3 группа), но процент здоровых детей все же остается очень низким.

6.6 Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В МБОУ средняя общеобразовательная школа № 5 работает библиотека: создан читальный зал. Установлен телевизор с DVD. В школьной библиотеке создана и постоянно пополняется коллекция сценариев библиотечных уроков, мероприятий, а также сценариев школьных мероприятий.

За время существования школьной библиотеки общее количество единиц хранения достигло 7841 экземпляр. Все обучающиеся школы в достаточной степени обеспечены учебной и художественной литературой. Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и художественной литературой составляет 20 экземпляров. Учебно-методической и справочной литературы 238 экземпляров. Кроме того, учителя школы имеют личную библиотеку методической и справочной литературы по предметам.

На базе школьной библиотеки есть фонд медиатеки, который включает в себя видеокассеты, диски с обучающими программами. Планируется подключение к Интернету. Идет создание электронных каталогов художественной литературы, учебников в рамках школьной медиатеки.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет – 11744 экз., в том числе:

- основной фонд – 7841 экз
- учебная литература – 3578.

Востребованность информационной базы постоянно возрастает, поэтому основными задачами для школьной библиотеки и медиатеки в данный момент является оказание методической, консультационной помощи педагогам, обучающимся, родителям в получении информации из медиатеки и других информационных источников.

7. Кадровое обеспечение

7.1. Укомплектованность ОУ преподавателями согласно штатному расписанию - 100 %

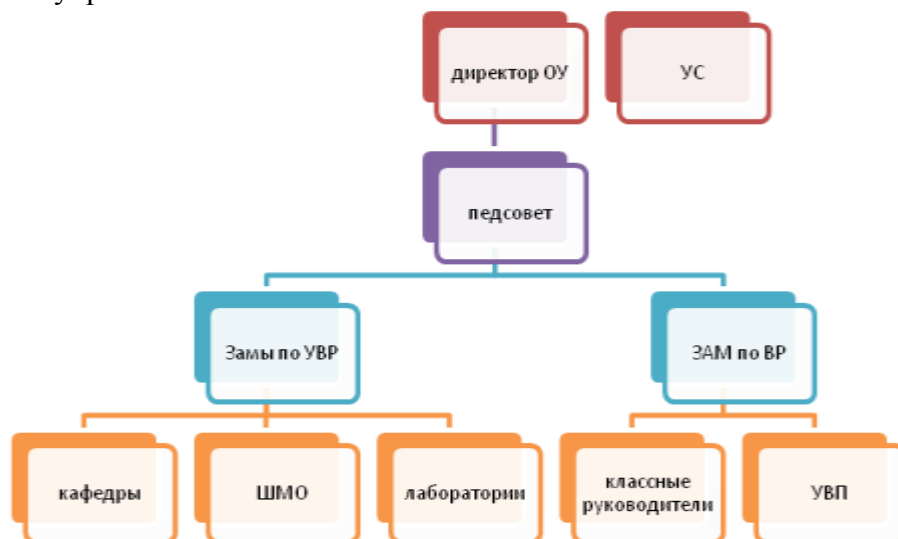
Педагогический коллектив МБОУ средней общеобразовательной школы №5 состоит из 39 человек, в т.ч. – 3 чел. административного персонала, членов учебно-вспомогательного состава - 1 человек, учителей – 35. Соотношение учитель ученик на 01.09.2015 год составляет 1: 19.

Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами 100%. Доля преподавателей общеобразовательных предметов, имеющих соответствующее высшее базовое образование – 82 %. Средний возраст коллектива – 44,1 года.

Образовательный ценз: высшее педагогическое образование имеют 32 человек (82%), среднее специальное – 7 человек (18%), что соответствует лицензионным условиям.

Качественный состав представлен таким образом: имеют высшую квалификационную категорию - 5 педагогов (14,3 %), первую – 12 педагогов (34,3 %), соответствие – 1 педагог (2,8%). Процент категорийных работников – 51,4 %. План курсовой подготовки педагогических работников выполнен на 100 %.

Система управления школы:



Директором школы является Гапоненко Алексей Иванович, стаж управленческой работы составляет 7 лет, руководитель первой квалификационной категории. В составе администрации школы: Павлова Т.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, стаж управленческой работы составляет 26 год, руководитель высшей квалификационной категории; Гусякова И.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, стаж управленческой работы составляет 11 лет, руководитель высшей квалификационной категории; Лубсанова М.Р., заместитель директора по воспитательной работе. План курсовой подготовки руководящих работников выполняется в системе.

23 % педагогических работников удостоены отраслевых наград, в т.ч. награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 6

учителя, значком «Отличник просвещения РФ» - 2, имеют звание «Заслуженный учитель РБ» - 2 чел. Молодых специалистов в возрасте до 35 лет – 7 чел (20 %).

35 % педагогических работников школы являются победителями и призерами профессиональных конкурсов. Победителем республиканского конкурса руководителей «Лидер образования Бурятии» - 1, республиканского конкурса учителей «Педагогическая элита Бурятии» - 1, районного конкурса «Лучший по достижениям» - 4, районного конкурса «Учитель года» - 5 чел., «Педагогический дебют» - 1 чел., районного конкурса «Самый классный классный» - 3 чел., «Эрхим багша» - 2 чел.

Личные достижения педагогов за 5 лет

| ФИО учителя, руководителя | Должность | Достижение | Уровень | Год |
|---------------------------|-------------------------------------|--|--|------|
| Гонтова Т.Т. | Учитель начальных классов | Победитель конкурса «Педагогическая элита» | Республиканский | 2009 |
| Григорьева Л.И. | Учитель русского языка и литературы | Диплом 3 степени в конкурсе «Самый классный классный» | Районный | 2010 |
| Гусякова И.А. | Замдиректора по УВР | Победитель конкурса на приз депутата НХ Пшеничниковой в номинации «Педагог - наставник» | Районный | 2010 |
| Прохорова О.И. | Учитель начальных классов | Диплом 1 степени в конкурсе «Самый классный классный» | Районный | 2010 |
| Лубсанов А.Ю, | Учитель истории | Призер конкурса учебных кабинетов – 2 место | Районный | 2010 |
| Малханова И.Ц. | Учитель начальных классов | Победитель конкурса «Лучший по достижениям» | Районный | 2009 |
| | | Победитель научно-практической конференции «Развитие педагогического потенциала как фактор обновления качества образования» в номинации «Начальная школа» | Районный | 2010 |
| | | Диплом 3 степени в региональном конкурсе «Добрая зима» | Региональный | 2014 |
| Мамбекова И.В. | Учитель математики | Номинант конкурса «Самый классный классный» | Районный | 2010 |
| Мингалеева А.А. | Учитель русского языка и литературы | Диплом 2 степени в конкурсе «Сударушка» и приз зрительских симпатий | Районный | 2010 |
| Павлова Т.А. | Замдиректора по УВР | Победитель «Лидер образования Бурятии» | Республиканский | 2009 |
| | | Диплом 1 степени в номинации «Проектирование развития ОУ» на выставке педагогических инноваций и методических идей | Республиканский | 2010 |
| | | Диплом 2 степени в номинации «Проектирование современного образования в основной и старшей школе» на выставке – ярмарке педагогических инноваций, методических идей. | Республиканский | 2012 |
| | | 1 место в номинации «Инновационные решения в реализации современных подходов к обучению» | Региональный этап Международной Ярмарки | 2013 |

| | | | | |
|-------------------|----------------------------------|--|----------|------|
| Сибгатуллина И.В. | Учитель начальных классов | Победитель конкурса «Лучший по достижениям» | Районный | 2009 |
| Лубсанова М.Р. | Учитель истории и обществознания | Номинант конкурса «Учитель года» | Районный | 2013 |
| Пархоменко В.И. | Учитель химии и биологии | Номинант конкурса «Учитель года» | Районный | 2014 |
| Ганжурова В.Д. | Учитель начальных классов | Номинант конкурса «Учитель года. Педагогический дебют» | Районный | 2015 |
| Поломошнова Н.А. | Учитель экономики | Номинант конкурса «Учитель года» | Районный | 2015 |

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность

8.1. Организация методической и научно-исследовательской деятельности педагогов школы регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о методической службе;
- Положение о Методическом совете школы;
- Положение о методическом кабинете школы;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о деятельности наставника молодого специалиста;
- Положение о кафедре;
- Положение о творческой лаборатории;
- Положение о творческой группе учителей;
- Положение о проблемной группе учителей;
- Положение об учителе-экспериментаторе;
- Положение о портфолио учителя;
- Положение об аттестации учителей;
- Положение об учебном кабинете;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о внутришкольном мониторинге сформированности ключевых компетентностей обучающихся;
- Положение о перечне компетентностей учащихся и процедур подтверждения уровня их сформированности;
- Положение о профильных классах;
- Должностная инструкция учителя, работающего в профильных классах;
- Положение об элективных курсах;
- Положение о портфолио учащихся;
- Положение о модели портфолио учащихся 9 – 11-х классов;
- Положение о Летней профильной школе;
- Положение школьной предметной неделе;
- Положение о предметных олимпиадах;
- Положение о школьном интеллектуальном марафоне;
- Положение о научно-практической конференции учащихся;
- Положение о системе оценки качества общего образования.

В соответствии с данными Положениями организуется деятельность основных структурных подразделений методической службы школы – методического совета, кафедр, предметных и циклового объединений учителей, творческих групп и творческой лаборатории.

Методический совет осуществляет общее руководство методической и научно-экспериментальной работой педагогического коллектива. Членами МС являются

заместитель директора по УВР, руководители кафедр, учителя высшей категории, руководители творческих групп и лаборатории. Председателем МС является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель деятельности МС – научно-методическое обеспечение образовательного процесса для достижения оптимальных результатов текущей работы и перспективы развития содержания образования;

Деятельность МС направлена на выполнение следующих задач:

- ✓ повышение научно-методического уровня и развитие творческого потенциала педагогического коллектива;
- ✓ содействие внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности обучаемых;
- ✓ активизация исследовательской деятельности педагогов;
- ✓ установление связей с научно-педагогическими учреждениями и высшей школой;

8.2. *Соответствие приоритетных направлений деятельности предметных кафедр целям и задачам, определенных Образовательной программой.*

В школе работает 5 методических объединений:

- ✓ МО филологов (объединяет учителей русского языка и литературы, английского языка, бурятского языка);
- ✓ МО «МИФ» (объединяет учителей математики, информатики, физики)
- ✓ МО «Гео-био-исто-хим» (объединяет учителей биологии, химии, физики, географии, физкультуры, ОБЖ);
- ✓ МО «Технология – черчение- физкультура» (объединяет учителей технологии, ИЗО и черчения, физкультуры, библиотекаря);
- ✓ МО учителей начальных классов.

Цель методической работы школы на 2015 – 2016 учебный год:

Развитие профессионализма педагогических кадров, формирование у них потребности в смене образовательной парадигмы с формирующей на развивающую, создание образовательной развивающей среды, способствующей успешному введению Стандартов нового поколения и достижения планируемых образовательных результатов обучающихся.

Основные задачи и пути их решения можно проследить по таблице:

| № п/п | Задача школы | № п/п | Проведенные мероприятия |
|-------|--|-------|---|
| 1 | Организация деятельности педколлектива по реализации программы перспективного развития школы «От идеи до реальности», Основной образовательной программы «От идеи до практики», Основной образовательной программы 5 «А» класса, внедряющего опережающее | 1.1 | Составлен и выполнен на 68% план методической работы на истекший учебный год. |
| | | 1.2 | Издан приказ № 87а от 07.09.2014 «О структуре методической службы школы». |
| | | 1.3 | Составлен и выполнен на 70% план – график курсовой подготовки на истекший учебный год. |
| | | 1.4 | Составлен и выполнен на 75% план совместной работы д/с № 11 и школы на истекший учебный год |
| | | 1.5 | Разработана ООП основного общего образования на 2014 – 2019 г.г. |
| | | 1.6 | Разработана целевая комплексная программа «Повышение качества образования по русскому языку и математике» на 2015 – 2019 г.г. |
| | | 1.7 | Проведен семинар-совещание для учителей района по инклюзивному образованию. Открытые онлайн-уроки – 3, видео-урок – 1. |
| | | 1.8 | Заполнены Карты профессионального роста каждым |

| | | | |
|---|--|------|---|
| | введение ФГОС ООО. | | учителем за 2014 – 2015 учебный год. |
| | | 1.9 | Проведен День открытых дверей для воспитанников д/с № 11. |
| | | 1.10 | Участие в олимпиадах разного уровня: <ul style="list-style-type: none"> • «Лесенка успеха» - 17 чел./ 8 призеров; • «Логика» - 5 чел.; • «ВОШ» - 63 чел./ 8 призеров; • «На призы Почетных граждан» - 39 чел./ 17 призеров; • «Байкальская перспектива» - 19 чел./ 16 призеров; • «Байкальчонок» - 3 чел./3 призера; • «Малая олимпиада» - 7 чел./1 призер; • Конкурс сочинений «Что значит слово Победа» - 3 чел./ 2 призера; • «КИТ» - 89 чел./4 призера; • «Родное слово» - 103 чел./ 32 призера; • «Эврика» - 202 чел./ 27 призеров; • Чемпионат по биологии – 36 чел./ 6 призеров. |
| | | 1.11 | Участие в НПК «Шаг в будущее» разного уровня: <ul style="list-style-type: none"> *школьный – *муниципальный – 6 чел./2 призера; *республиканский – 2 участника. |
| | | 1.12 | Проведен День здоровья. |
| | | 1.13 | Участие в профессиональных конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> • «Учитель года - 2015» - 2 чел.; • «Путь к триумфу» - 1 чел.; • «Радуга талантов» - 1 чел.; • «Дидактические игры» - 1 чел.; • «Добрая зима» - 2 чел./1 чел. – 3 место. |
| | | 1.14 | Публикации на сайтах: <ul style="list-style-type: none"> • Pedsite – 1 чел./ 7 публикаций; • nsportal.ru – 1 чел./ 2 публ. • openclass.ru – 1 чел./ 1 публ. |
| | | 1.15 | Открытые уроки: <ul style="list-style-type: none"> • для родителей – 3 чел. • для коллег – 4 чел. |
| | | 1.16 | Оборудован кабинет ОБЖ |
| 2 | Анализ реализация Программы «Организация деятельности по внедрению требований ФГОС НОО» в рамках Республиканской экспериментальной площадки. | 2.1 | Составлен и прошит через Центральную типографию г. Улан- Удэ сборник материалов из опыта работы школы «Эксперимент: внедрение ФГОС НОО. Итоги». |
| | | 2.1 | Составлен и прошит через типографию сборник «Основная образовательная программа начального общего образования». |
| | | 2.3 | Составлен и прошит сборник информационных листков учащихся начальной школы «Профессии моих родителей». |
| | | 2.4 | На педагогическом сайте опубликована статья из опыта работы школы «Введение ФГОС НОО: организация внеурочной учебной деятельности младших школьников». |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| 3 | Реализация программы со слабоуспевающими «Через тернии к знаниям» | 3.1 | Создан Банк данных учащихся группы учебного риска по русскому языку и математике на 2014 – 2015 учебный год по результатам входной диагностики. Всего в 2014 – 2015 учебном году на административном учете по основным предметам стоят 116 учащихся. Из них: по русскому языку – 78 чел. (67,2%); по математике – 64 чел. (55,2%); по двум предметам – 22 чел. (19%). Ведется постоянное отслеживание результатов работы учителей-предметников по данному направлению. |
| | | 3.2 | Внесен в рабочие предметные программы каждого учителя раздел «План работы со слабоуспевающими». |
| | | 3.3 | Результаты мониторинга группы учебного риска по русскому языку за 1-е полугодие: <ul style="list-style-type: none"> • Всего на административном учете по русскому языку – 78 чел. (67,2%); • Из них по результатам мониторинга за 1-е полугодие получили: «5» - 0; «4» - 9 (14%); «3» - 19 (28,6%); «2» - 38 (57,4%). Отсутствовали 12 учащихся. • Следует отметить, что положительная динамика наблюдается у 42,6% учащихся группы учебного риска. • Прежний уровень учебных достижений наблюдается у 57,4% учащихся, что следует считать недопустимым, т.к. половина учебного года уже завершена, а результаты наравне с входной диагностикой. |
| | | 3.4 | Результаты мониторинга группы учебного риска по математике за 1-е полугодие: <ul style="list-style-type: none"> • Всего на административном учете по математике стоят 74 учащихся. • В мониторинге приняли участие 33 ученика, что составило 44,5%. • Положительная динамика предметных результатов наблюдается у 16 учащихся (48,5%). • Прежний уровень предметных результатов показали 17 чел. (51,5%), что является недопустимым. |
| | | 3.5 | Результаты мониторинга группы учебного риска по русскому языку за 3-ю четверть: <ul style="list-style-type: none"> • Всего на административном учете по русскому языку – 78 чел. • Подверглись мониторингу учебных достижений за 3-ю четверть 25 человек (32%). • Из них по результатам мониторинга за 3-ю четверть получили: «5» - 0; «4» - 6 (24%); «3» - 10 (40%); «2» - 5 (20%). Отсутствовали 4 ученика (16%). • Положительная динамика наблюдается у 64% учащихся группы учебного риска. • Прежний уровень учебных достижений наблюдается у 20% учащихся, что можно считать допустимым. По сравнению с результатами мониторинга за 1-е |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | | | полугодие произошло улучшение на 21,4%. |
| | | 3.6 | <p>Результаты обучения учащихся группы учебного риска за истекший учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На учете – 116 человек. • Оставлены на повторный курс обучения – 3 чел. (2,6%). • Выбыли из 11-го класса – 1 чел.(0,86%). Из 9-х кл. – 22 чел.(19%). • Переведены в следующий класс – 90 чел.(77,6%). |
| 4 | Методическое обеспечение работы начальной школы и 5 «А» класса в соответствии с образовательными Стандартами второго поколения. | 4.1 | <p>Введены в Учебный план школы внутрипредметные модули (20%).</p> <p>Русский язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие речи. Моя малая родина» - 1А. • «Развитие речи» - 1Б,1В,2А,2Б,2В,3А,3Б,3В,4А,4Б. • «Развитие и культура речи» - 5А. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Веселая математика» 1А,1Б,1В. • «Занимательная математика» - 2А,4Б. • «Практикум по решению трудных задач» - 2Б. • «Занимательная геометрия» - 2В,3А,3Б,3В. • «Введение в геометрию» - 4А. • «Логика» - 5А. |
| 4.2 | | <p>Введены в Учебный план надпредметные модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математика и конструирование – 2А,2В,3В,4Б. • Информатика – 1а,2Б,3А,3Б,4А,5А. • Орфографический практикум – 4Б. • Естествознание – 5А. | |
| 4.3 | | <p>Введен 1 час на с/к «Проектная деятельность младших школьников» - 2А,2Б,2В,3А,3Б,3В.</p> | |
| 4.4 | | <p>Совещание педколлектива «Урок как целостная система» - (протокол № 4 от 31.01.15).</p> | |
| 4.5 | | <p>Курсовая подготовка учителей по ФГОС – 29 чел. (83%).</p> | |
| 4.6 | | <p>Оформлена тематическая папка «В помощь учителю» с монографиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Структура поурочного планирования в рамках ФГОС»; • «Урок как целостная система»; • «Сущность педагогического мониторинга как средства повышения качества обучения»; • Материалы слайдовой презентации «Организационный этап как один из основных структурных элементов современного урока». | |
| 4.7 | | <p>Проведена школьная олимпиада для учащихся начальной ступени обучения.</p> | |
| 4.8 | | <p>Проведена школьная НПК «Шаг в будущее» для учащихся первой ступени обучения.</p> | |
| 4.9 | | <p>Учебной частью посещены уроки у 55% учителей.</p> | |
| 4.10 | | <p>Осуществлена неоднократная проверка поурочного планирования у 90% учителей в течение учебного года.</p> | |

| | | | |
|---|---|------|--|
| | | 4.11 | Проверка ведения мониторинга учебных достижений по предметам у 4 учителей (11,4%). |
| | | 4.12 | Проведены совещания: <ul style="list-style-type: none"> • При завучах – 6. • Рабочее совещание – 5. • Педсовет – 1. |
| 5 | Опережающее введение Стандартов второго поколения на основной ступени обучения. | 5.1 | Разработана Основная образовательная программа основного общего образования на 2015 – 2019 г.г. |
| | | 5.2 | Введены внутрипредметные модули в Учебный план школы на 2014 – 2015 учебный год: <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык – «Развитие и культура речи» - 40 часов в год (Григорьева Л.И.) • Математика – «Логика» - 34 часа (Мамбекова И.В.). |
| | | 5.3 | Введены надпредметные модули в Учебный план школы на истекший учебный год: <ul style="list-style-type: none"> • Естествознание – 2 часа в неделю. • Информатика – 1 час в неделю. |
| | | 5.4 | Индивидуальные консультации для учителей-предметников по разработке внутрипредметных модулей. |
| | | 5.5 | Результаты входной диагностики по математике: успеваемость – 97%; качество обучения – 47%; средний балл – 3,5. Совещание при завучах – протокол № 1 от 26.09.14. |
| | | 5.6 | Результаты входной диагностики по русскому языку: успеваемость – 93%; качество обучения – 73%; средний балл – 4,3. Совещание при завучах – протокол № 1 от 26.09.14. |
| | | 5.7 | Комплексная диагностическая работа на межпредметной основе: успеваемость – 84%; качество обучения – 13%; средний балл – 2,97. Совещание при завучах – протокол № 3 от 07.11.15. |
| | | 5.8 | Результаты контрольного среза по русскому языку за 1-е полугодие: успеваемость – 87%; качество обучения – 63%; средний балл – 3,56. Совещание при завучах – протокол № 4 от 21.01.15. |
| | | 5.9 | Участие в олимпиадах: <ul style="list-style-type: none"> • «Эврика» - математика – 16 чел. • «Родное слово» - русский язык – 7 чел. • «КИТ» - информатика – 19 чел./ 3 призера. |
| | | 5.10 | Результаты итогового контрольного диктанта: успеваемость – 100% (положительная динамика +7%); качество знаний – 46,4% (отрицательная динамика - 0,2%); средний балл – 3,64 (положительная динамика +0,14). Сравнение с входной диагностикой. Совещание при завучах – протокол № 7 от 27.05.15. |
| | | 5.11 | Результаты контрольной работы по математике за год: успеваемость – 100% (положительная динамика +3%); качество знаний – 80,6% (положительная динамика +7,6%); средний балл – 4,16 (динамика отрицательная - |

| | | |
|--|------|---|
| | | 0,14). Сравнение с входной диагностикой. |
| | 5.12 | Результаты обучения данных учащихся за истекший учебный год: успевают – 31 чел. (100%); отличники – 2 чел. (6,4%); ударники – 15 чел.(48,4%); качество обучения: 55%. С 1-2 «3» 6 чел. (19,3%). |

Указанные задачи реализовывались и через другие мероприятия:

- На начальной ступени обучения продолжает апробацию курс «Основы светской этики» - 4 «А» класс (Сибгатуллина И.В.); 4 «Б» класс (Ткачева Е.Ю.).
- На второй ступени обучения апробировался элективный курс «Орфография и пунктуация» в 8-х классах - рук. Павлова Т.А.
- На старшей ступени обучения прошли апробацию следующие элективные курсы:
 - «Практикум по математике» - рук. Мамбекова И.В.;
 - «Практикум по русскому языку» - Григорьева Л.И.
 - «Сочинения разных жанров»- рук. Павлова Т.А.
- Составлена Карта МБОУ СОШ № 5 г. Гусиноозерска по инновационной деятельности (2014 – 2017 гг.)

Общеобразовательное учреждение осуществляет инновационную деятельность

| | |
|--|----------|
| Республиканская экспериментальная площадка по введению профильного обучения в составе Муниципальной образовательной сети | 2003 год |
| Республиканская экспериментальная площадка по внедрению КПОМО РБ | 2007 год |
| Республиканская экспериментальная площадка по внедрению ФГОС начального общего образования | 2010 год |
| Базовая площадка по отработке введения ФГОС основного общего образования в Республике Бурятия | 2014 год |

| № | Направление инновационной деятельности | Содержание деятельности |
|---|--|-------------------------|
| | | |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| 1 | Организационный уровень | <p>1) Организация профильного обучения на старшей ступени</p> <p>2) Реализация целевой программы «Инновационная деятельность как условие развития школы»</p> <p>3) Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках ФГОС НОО</p> |
| 2 | Содержательный уровень | <p>1) Разработка авторских программ элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов и профильного обучения старшеклассников.</p> <p>2) Разработка Основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования.</p> <p>3) Разработка рабочих программ внеурочной деятельности для 1-ой ступени обучения.</p> <p>4) Разработка программ внутрипредметных и надпредметных модулей для 1-ой и 2-ой ступеней обучения.</p> |
| 3 | Технологический уровень | <p>1) Реализация опытно-экспериментальных программ по внедрению технологий компетентностного обучения.</p> <p>2) Внедрение технологий, форм и методов компетентностного обучения.</p> <p>3) Внедрение технологий оценивания на основе компетентностного подхода.</p> <p>4) Внедрение технологии проблемного диалога в рамках образовательной системы «Школа 2100».</p> |

Реализация инновационных программ, проектов

| Проект, программа | Срок реализации | Успешность реализации | Где заслушивается |
|--|-----------------|-----------------------|---|
| Образовательная программа «Моделирование оптимальной образовательной среды в условиях малого города» | 2004-2007 | Реализована | Республиканский семинар-совещание 27.02.06; Инспекционный контроль по линии РУО учителей высшей категории 23.11.06 |
| Комплексно-целевая программа «Социальное партнерство» | 2007-2009 | Реализована | Педсовет 10.04.07 |
| Программа развития «Бизнес Сити» | 2007-2012 | Реализована | Районный семинар-совещание учителей высшей категории - 16.10.08; Районное совещание завучей - 22.12.08 |
| Образовательная программа «Базовая школа социально-экономического профиля» | 2008-2012 | Реализована | Районное совещание замдиректоров базовых школ по профильному обучению - 18.03.08 Районный семинар-совещание учителей высшей категории - 16.10.08; Районное совещание завучей - 22.12.08 |
| Целевая программа | 2009-2012 | Завершена | Районный семинар-совещание |

| | | | |
|---|-------------|-------------|--|
| «Инновационная деятельность как условие развития школы» | | | завучей 17.11.09 |
| Проект «Модель современной начальной школы» | 2010-2015 | Внедряется | Августовское совещание, секционное занятие 28.08.09; Районный семинар-совещание руководителей ОУ 11.12.09; РИКУиО 02.12.10 |
| Проект «Один день школы. Нелинейное расписание» | 05.02.2009 | Реализован | Районный конкурс 14.04.09; 2 место; РИКУиО 02.12.10 |
| Программа «Организация деятельности по внедрению требований ФГОС начального образования» | 2010-2014 | Внедрена | Республиканский конкурс. Статус РЭП 15.04.2010 (приказ Минобрнауки РБ № 423 |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 2010-2014 | Внедрена | РИКУиО 16.11.10; 19.01.11 |
| Целевая программа «Через тернии к знаниям» - работа со слабоуспевающими | 2013 - 2015 | Внедряется | |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 2014 - 2019 | Реализуется | |
| Комплексная целевая программа «Повышение качества образования по русскому языку и математике» | 2015 - 2019 | Внедряется | Заседание районного экспертного совета от 24.06.15 |

Перечень печатных методических сборников школы, оформленных в Республиканской центральной типографии

| № п/п | Название | Для какой категории предназначен |
|--------------|--|--|
| 1 | Сборник локальных актов | Администрации школы и педагогов |
| 2 | Сборник программ элективных курсов для старшей ступени обучения | Учителям профильных классов |
| 3 | Сборник программ элективных курсов для реализации предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов | Учителям-предметникам |
| 4 | Сборник открытых уроков и внеклассных мероприятий (2007-2010) | Учителям начальных классов учителям-предметникам |
| 5 | Сборник сценариев мероприятий | Классным руководителям |
| 6 | Сборник материалов районной научно-практической конференции в рамках IV Международного конгресса «Образование без границ» «Развитие педагогического потенциала как фактор обновления качества образования» | Заместителям директора и учителям |
| 7 | Фотоальбом «Жизнь школы» | Учителям и учащимся школы |
| 8 | Фотоальбом «Галерея талантливых детей» | Учителям и учащимся школы |
| 9 | Проект «Модель современной начальной | Руководящим кадрам ОУ |

| | | |
|----|---|-----------------------------------|
| | школы» | |
| 10 | Программа «Организация деятельности по введению требований ФГОС начального образования» | Руководящим кадрам ОУ |
| 11 | Проект «Один день школы. Нелинейное расписание» | Руководящим кадрам ОУ |
| 12 | Сборник материалов научно-практической конференции «Шаг в будущее» | Учителям и учащимся школы |
| 13 | Сборник программ для организации внеурочной деятельности для учащихся 1-х классов | Учителям школы |
| 14 | Сборник программ элективных курсов для младших школьников | Учителям школы |
| 15 | Сборник материалов по внедрению профильного обучения (из опыта работы школы) | Руководящим кадрам ОУ |
| 16 | Сборник материалов по внедрению ФГОС НОО (из опыта работы) | Заместителям директора и учителям |
| 17 | Сборник материалов «ФГОС НОО: эксперимент. Итоги» | Заместителям директора и учителям |
| 18 | Основная образовательная программа начального общего образования | Руководящим кадрам ОУ |
| 19 | Программа перспективного развития школы «От идеи до реальности» | Руководящим кадрам ОУ |
| 20 | Образовательная программа «От идеи до практики» | Руководящим кадрам ОУ |
| 21 | Фотоальбом «Методическая работа» | Руководящим кадрам ОУ |

8.4. Участие образовательного учреждения в работе региональных и районных методических семинарах, конференциях

Коллектив школы активно участвует в методических мероприятиях и организует их самостоятельно.

1. Семинары на базе школы

| № | Дата | Название (тема) семинара | Уровень | | | | |
|---|----------|---|---------|-------|-------|----------|-----------|
| | | | Школа | Город | Район | Республ. | Междунар. |
| | 26.02.10 | Противопожарная безопасность ОУ | | | | + | |
| | 10.09.10 | Составление рабочих программ и поурочных планов | + | | | | |
| | 29.10.10 | Бурятский язык: проблемы и перспективы развития (для учителей бурятского языка) | | | + | | |
| | 17.12.10 | Введение требований ФГОС НОО (для воспитателей и методистов МДОУ № 11 и № 16) | | + | | | |
| | | | | | | | |
| | | Итого: | | | | | |

За указанный период проведено на базе школы 35 семинаров для разных категорий: учителей школы, воспитателей и методистов МДОУ № 11 и № 16, молодых специалистов,

учителей-предметников, классных руководителей, психологов, организаторов внеклассной и внешкольной работы, заместителей директоров и руководителей ОУ района, учителей-предметников и руководителей отдельных ОУ республики, международные семинары в рамках Международной школьной программы. Наибольшее количество семинаров проведено для района -19 (54,3%), затем – для школы – 11 (31,4%).



9. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.

9.1. Медицинское обслуживание.

В школе имеются медицинский кабинет (смотровой и профилактический).

Медицинская сестра школы решает следующие задачи:

- контроль за нормами и требованиями школьной гигиены;
- ранняя диагностика и профилактика заболеваний;
- диспансеризация учащихся в районной поликлинике;
- доврачебная помощь;
- ведение медицинской статистики.

Ежегодный профилактический осмотр детей дошкольного и школьного возрастов проводится МУЗ «Гусиноозерская ЦРБ» на основании Приказа Минздрава РФ и Минобразования РФ от 30.06.1992 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обслуживания детей в образовательных учреждениях»; Приказа Минздрава РФ от 14.03.1995 г. № 60 «Об утверждении инструкций по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов»; Приказа Минздрава РФ от 05.05.1999 г. № 154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста».

Профилактический осмотр детей проводится бригадой врачей: педиатра и специалистов в следующие сроки:

1. За год до поступления в школу (5-6 лет)
2. Перед поступлением в школу (6-7 лет)
3. Переход к предметному обучению – 5 класс (10 лет)
4. Пубертатный период (14-15 лет)
5. Перед окончанием образовательного учреждения (16-17 лет)

Медицинское обслуживание школы осуществляется медицинской сестрой на основе договора на оказание медицинской помощи, профилактических и иных медицинских услуг с МУЗ «Гусиноозерская ЦРБ». Сотрудники и учащиеся школы проходят ежегодную диспансеризацию в районной поликлинике.

За последние 3 года отмечено снижение часто болеющих детей на **16%**, снижение детей с хроническими заболеваниями – на **14,5%**, соответственно, уменьшилось количество пропущенных уроков.

9.2. Питание.

В школе имеется столовая полного цикла приготовления пищи с обеденным залом на 120 мест в здании школы. За последние годы в столовой была произведена замена устаревшего оборудования (электропечей, электросковороды), приобретено холодильное оборудование (две морозильные камеры, 2 холодильника, СВЧ-печь).

Горячее питание организовано в школьной столовой в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.5.2409-10.

Одноразовым горячим питанием охвачено 100 % обучающихся.

170 обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, питаются бесплатно за счет средств местного бюджета.

9.3. Объекты физической культуры и спорта.

В школе имеются 2 спортивных зала, вспомогательные помещения: тренерская, раздевалка. Имеется физкультурно - спортивная открытая площадка на территории школьного двора. Материально-техническая база спортивных залов обновляется, пополняется спортивным инвентарем. Спортивный зал и открытая площадка используются с 8.00 до 20.30 ежедневно, включая субботу и воскресенье, для проведения урочной и внеурочной деятельности. К занятиям спортом привлекаются учащиеся, педагоги, родители, выпускники и организации города.

9.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий.

В школе имеется актовый зал на 120 посадочных мест. Зал оборудован переносным мультимедийным комплектом, музыкальной аппаратурой, используется для проведения внеклассных и внешкольных мероприятий, родительских собраний, конференций и городских и районных мероприятий. Ежегодно проводится косметический ремонт зала.

11. Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив МБОУ средней общеобразовательной школы № 5 г. Гусиноозерска в своей работе стремится учесть современные тенденции развития системы образования. Изучение запросов социума, внедрение современных педагогических технологий, образовательных методик и других инноваций требует от школы изменения структуры и содержания образования:

1. Совершенствование системы школьного управления на основе информационно-коммуникационных технологий
2. Повышение качества образования за счет:
 - внедрения здоровьесберегающих технологий;
 - информатизации образовательного процесса;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению;
 - усиления воспитывающей функции урока;
 - внедрение адресного контроля за деятельностью педагогов;
 - развития предпрофильного и универсального обучения;
 - развития проектно-исследовательской деятельности учащихся.
3. Укрепление учебно-материальной базы образовательного процесса.
4. Совершенствование системы вариативного образования.
5. Развитие сотрудничества, взаимодействия школы и всех учреждений дополнительного образования, гражданских институтов с целью организации единого образовательного и воспитательного пространства, основанного на интеграции, преемственности, деятельности детей, их родителей, педагогов.
6. Использование возможностей инфраструктуры Селенгинского района и г. Гусиноозерска в реализации образовательной программы.

Выводы по результатам самообследования :

Анализируя работу образовательного учреждения за истекший период, можно констатировать тот факт, что в освоении деятельностного, личностно-ориентированного подхода коллектив достиг определенных результатов. Педагоги школы ведут активный поиск методических основ использования данных подходов в своей педагогической деятельности. К числу сильных сторон образовательного учреждения можно отнести

достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку учителей, существование положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения:

- Существенно возросла конкурентоспособность ОУ (увеличилось количество выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе; больших, чем прежде, успехов достигли учащиеся и педагоги школы – участники районных, республиканских олимпиад, научных конференций, конкурсов, смотров, соревнований)
- Более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формирования их познавательного, нравственного, коммуникативного, физического потенциалов. Организована Школа будущих первоклассников.
- Повысился уровень общей успеваемости обучающихся, качество знаний остается стабильным в течение трех лет.
- Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности родителей, педагогов жизнедеятельностью школы;
- Заметно повысилась гражданская активность родителей в управлении школой и их ответственность за конечный результат образования;
- Значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой. На базе школы постоянно проходят теоретические и практические семинары. За 5 лет прошли курсы повышения квалификации 100% педагогических работников.
- Произошел заметный рост в укреплении материально-технической базы школы.

Однако наряду с положительными тенденциями есть и проблемы:

- Вызывает тревогу низкий уровень состояния здоровья обучающихся;
- Недостаточно активное внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий;
- Недостаточно высокое качество подготовки учащихся по математике, связанное с дефицитом кадров учителей математики;
- Не используются в должной мере ресурсы дополнительного образования в начальной школе;
- Отсутствует психолого-педагогическая служба.

Педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 г. Гусиноозерска наметил пути решения проблем и готов к их осуществлению.